**Утверждаю:**

 Директор муниципального казённого

общеобразовательного учреждения «Специальная школа №58»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Шагиева

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

 **«Специальная школа №58»**

**для VIII – IX классов**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

к учебному плану для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

* 1. **Нормативно-правовая основа учебного плана**

• Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе нормативных документов:

• Конституция Российской Федерации

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 №2 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..»)

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. №480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018г № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018г № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

* ПИСЬМО Рособрнадзора от 07.08.2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* ПИСЬМО от 13.06.2019 года № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
* ПИСЬМО от 26.02.2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»
* ПИСЬМО от 24.11.2021 года № ДГ-2121/07 «О методических рекомендациях об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

• Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для учащихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов при 5-дневном обучении.

Учебный план состоит из 3 частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, других предметов.

В региональной части представлены предметы, отражающие специфику и традицию обучения.

Школьный компонент предполагает проведение коррекционных занятий и осуществляется во внеурочное время.

Все учебные предметы предполагают проведение ***текущей* и *итоговой* промежуточной аттестации** учащихся. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация осуществляется в 8 - 9 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью, по балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. При этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития. Итоговая промежуточная аттестация учащихся предполагает использование следующих **форм**:

* проверочные работы и диктанты, в том числе зрительные, слуховые и проч. – по завершению темы изучения учебного материала;
* контрольные работы по предметам «Математика», «Русский язык» – за четверть, учебный год;
* самостоятельная работа - по завершению темы изучения теоретического и практического материала;
* практическая работа – для выявления уровня сформированности практических навыков

Отметки по предметам промежуточной (итоговой) аттестации учащихся рассчитываются как среднее арифметическое четвертных (годовых) отметок по учебным предметам.

* 1. **Характеристика учебного плана для VIII-IX** **классов**

В VIII-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предме­там и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Цель обучения: овладение знаниями, умениями и навыками, через накопление потенциальных возможностей учащимися для их активной реализации в настоящем и будущем.

* Задачи:
1. Углубление и обобщение социокультурного опыта учащихся на основе содержания предметных областей.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей воспитанников.

Содержание образования в VIII-IX классах определяется адаптированными общеобразовательными программами:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 300 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2010. – 295 с.

*Федеральный компонент учебного плана представлен образовательными областями:* язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология.

**Образовательная область «Язык и речь»** представлен **предметами «Чтение» (VIII – IX классы) и «Русский язык» (VIII – IX классы),** изучение которых направлено на решение следующих задач:

* образовательная – развитие речи учащихся как средства общения, формирование и развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в устной и письменной форме;
* коррекционно-развивающая – коррекция мыслительной деятельности, памяти, развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, правильному установлению смысловых связей, развитие эмоционально-волевой сферы, анализа и синтеза, отработка моторных умений.

**Предмет«Чтение»** направлено на обучение учащихся чтению доступного их пониманию текст, осмысленному восприятию прочитанного, формированию навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию речи учащихся и их мышлению. На каждом году обучения последовательно осуществляется совершенствование техники чтения, формируется читательская самостоятельность школьников через внеклассное чтение.

**«Русский язык»** предполагает развитие у учащихся устной и связной письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, развитие моторики, воспитание интереса к родному языку. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием у учащихся фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

**Образовательная область «Математика»** представлена **предметом «Математика» (VIII – IX классы),** изучение которого направлено на решение задач:

* образовательная – закрепление ранее полученных математических навыков, формирование умения работы на калькуляторе (проверка арифметических действий, закрепление нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении), формирование навыков и умений математических действий с дробями, умений пользоваться устными вычислительными приемами, четкости и точности в записях арифметических действий, овладение элементарными графическими умениями, измерительными и чертежными приборами;
* коррекционно-развивающая – коррекция высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и т.д.), произвольного запоминания и внимания; развитие лексико-семантической стороны речи, глазомера, целенаправленности, самостоятельности, контроля и самоконтроля.

В процессе обучения **математике** происходит постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. При этом формируются доступные учащимся количественные, пространственные и временные представления; навыки их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. В VIII-IX классах геометрический материал изучается два раза в месяц.

**Образовательная область «Обществознание»** представлен **предметами «История отечества» (VIII-IX классы), «Этика» (VIII-IX классы), «География» (VIII-IX классы).**

**Предмет «История отечества»**решает задачи:

* образовательная – формирование познавательного и нравственного опыта обучающихся, системы общественно-исторических знаний;
* коррекционно-развивающая – развитие высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного внимания и памяти.

**«История отечества» -**предмет, в который заложено изучение исторического материала для усвоения и накопления социального опыта, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.

**Предмет «Этика»** носит характер морально - этической и политико-правовой пропедевтики, решая при этом следующие задачи:

* образовательная – формирование правовой и этической грамотности учащихся;
* коррекционно-развивающая - формирование личностных качеств учащегося, как гражданина своей страны

**«Этика»** способствует большей самореализации личностного потенциала учащихся, создает основу для безболезненной интеграции в современное общество воспитанников через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Предмет «География»** расширяет представления учащихся об окружающем мире и решает задачи:

* образовательная – изучение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего родного края, России и зарубежных стран, знакомство с культурой и бытом разных народов;
* коррекционно-развивающая – коррекция познавательной деятельности через анализ, синтез, сравнение объектов и явлений, развитие внимания, воображения обучающихся, расширение лексико-грамматического строя речи.

**«География»** дает благоприятный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена **предметами «Естествознание» (VIII-IX классы).**

**Предмет «Естествознание»** направлен на решение следующих задач:

* образовательная – формирование общих представлений о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни, формирование правильного отношения к природе, рациональному природоиспользованию, применению естествоведческих знаний на практике;
* коррекционно-развивающая – коррекция и развитие наблюдательности, речи, мышления обучающихся, аналитико-синтетической деятельности, а также - умения устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой.

Содержание предмета **«Естествознание»** предполагает экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание учащихся, привитие им навыков сохранения и укрепления здоровья.

**Образовательная область «Технология»** представлен предметом **«Домоводство» (VIII – IX классы),** который решает задачи:

* образовательная – формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, направленных на повышение их общего развития, совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
* коррекционно-развивающая – развитие интеллектуальных умений, личностной сферы учащихся, развитие речи, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Занятия по предмету **«Домоводство»** направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, ориентировки в деятельности, осуществляется экономическое просвещение и воспитание учащихся, формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Предусмотрено развитие у учащихся умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи.

**Образовательная область «Технология»** представлена **предметом «Профильный труд» (VIII – IX классы),** изучение которого направлено на решение задач:

* образовательная – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями;
* коррекционно-развивающая - исправление недостатков познавательной деятельности, развитие качеств личности обучающихся, необходимых в совместном труде, развитие интеллектуальных, двигательных процессов, работоспособности.

**«Профильный труд»** направлено на повышение готовности учащихся к самостоятельной организации своей умственной и физической деятельности в новых нестандартных ситуациях, овладению технико-технологическими знаниями, навыками и умениями по определенным профессиям (швея, штукатур-маляр, столяр, растениевод) и выполнению несложных видов работ квалифицированного труда. Оно решает важнейшие задачи социальной реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, воспитывает трудовую дисциплину у учащихся, привычку выполнять повторяющиеся трудовые операции в течение продолжительного времени, способствует психической и физической выносливости школьников.

**Трудовая практика**обогащает трудовой и жизненный опыт школьников, способствует дальнейшему совершенствованию профессиональных знаний и навыков для успешной социальной адаптации.

**Образовательная область «Физкультура (спортивная подготовка)»** представлена **предметом «Физкультура» (VIII – IX классы).**

 **Предмет «Физкультура»** решает следующие задачи:

* образовательная – формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др., формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта, укрепление здоровья и закаливания организма, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков;
* коррекционно-развивающая – формирование правильной осанки, коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, дыхания.

**«Физкультура»**поддерживает устойчивую работоспособность на достигнутом уровне, воспитывает нравственные, морально-волевые качества учащихся.

*Школьный компонент учебного плана представлен* **предметами «Психологический практикум» (VIII – IX классы), факультативы (VIII – IX классы).**

**«Психологический практикум»** направлен на формирование коммуникативных навыков у учащихся. При этом решаются следующие задачи:

* формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
* расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
* умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
* коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

**Факультатив «Школьный спортивный клуб»** введены дополнительным 3-им часом с целью поддержания и укрепления здоровья учащихся. Представляют собой спортивные игры по волейболу и решают следующие задачи:

* образовательная – усвоение системы знаний по ведению здорового образа жизни, совершенствование двигательных умений в «зоне актуального развития» обучающихся, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств;
* коррекционно-развивающая – ослабление тенденции ухудшения здоровья, комплексная коррекция здоровья учащихся.

**«Школьный спортивный клуб»** предполагает обучение школьников по организации здорового образа жизни, использованию индивидуальных средств защиты, оказанию первой медицинской помощи при травмах, соблюдению правил безопасности в городских и природных условиях.

**Факультативы «Деловое и творческое письмо»** предполагают получение учащимися жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность расширить их кругозор, воспитать потребность проводить свое свободное время с интересом и пользой, более свободно и безопасно ориентироваться в современном обществе и быту.

**"Деловое и творческое письмо"** предусматривает совершенствование навыков делового письма.

* образовательная – совершенствование навыков составления обращений в устной и письменной форме;
* коррекционно-развивающая – развитие речи, памяти, мышления, мелкой моторики.

Учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций, заявлений и др.), учатся четко, правильно, логично и достаточно кратко излагать свои мысли в письменной форме (при составлении автобиографии, расписки и т. п.).

* 1. **Учебный план** для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы)  классы | Количество часов в неделю, |  |
| **8а** | **9а** |  |
| Язык и речь | Русский язык | 4 | 3 |  |
| Чтение  | 4 | 4 |  |
| Математика  | Математика  | 4 | 4 |  |
| Обществознание | История отечества | 2 | 2 |  |
| Этика  | 1 | 1 |  |
| География | 2 | 2 |  |
| Естествознание  | Естествознание  | 2 | 2 |  |
| Технология | Домоводство  | 2 | 2 |  |
| Технология  | Профильный труд | 7 | 8 |  |
| Физкультура (спортивная подготовка) | Физкультура  | 2 | 2 |  |
| **Количество часов в неделю** |  | **30** | **30** |  |
| Школьный компонент | Психологический практикум | 2 | 2 |
| ***Факультативы:*** |  |  |
| Деловое и творческое письмо | 1 | 1 |
| Школьный спортивный клуб | 1 | 1 |
| **Итого**  |  | **4** | **4** |
| **Всего** |  | **34** | **34** |
| Трудовая практика (в днях) | 12 | 12 |

**Организация обучения на дому**

Обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение на дому осуществляет образовательная организация, в которую зачислены обучающиеся.

Прием обучающихся в образовательную организацию осуществляется в общем порядке.

Образовательная организация:

* предоставляет в пользование на время обучения в пределах федеральных государственных образовательных стандартов учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательной организации;
* разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей обучающихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);
* организовывает обучение на дому обучающегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;
* обеспечивает обучение с помощью дистанционных образовательных технологий;
* осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательныекомпоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы |  |
| **VIII** | **IX** |  |
| Язык и речь | Русский язык | 2 | 2 |  |
| Чтение  | 2 | 2 |  |
| Математика  | Математика  | 2 | 2 |  |
| Обществознание | История отечества | 0,5 | 0,5 |  |
| Этика  | 0,5 | 0,5 |  |
| География | 0,5 | 0,5 |  |
| Естествознание  | Естествознание  | 0,5 | 0,5 |  |
| Технология | Домоводство  | 0,5 | 0,5 |  |
| Технология  | Профильный труд |  2 |  2 |  |
| Физкультура (спортивная подготовка) | Физкультура  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Количество часов в неделю** |  | **11** | **11** |  |

**Пояснительная записка**

к учебному плану для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени); для учащихся, имеющих сложный дефект

**I. Нормативно-правовая основа учебного плана**

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе нормативных документов:

• Конституция Российской Федерации

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 №2 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..»)

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. №480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018г № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018г № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

* ПИСЬМО Рособрнадзора от 07.08.2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* ПИСЬМО от 13.06.2019 года № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
* ПИСЬМО от 26.02.2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»
* ПИСЬМО от 24.11.2021 года № ДГ-2121/07 «О методических рекомендациях об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

• Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

1. **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предусматривает специальную организацию всей жизни учащегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.

Образовательные области учебного плана включают:

* Общеобразовательные курсы
* Трудовая подготовка
* Коррекционная подготовка
* Цель: максимально возможная социальная адаптация, вовлечение учащихся в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.
* Задачи:
1. Формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимания.
2. Ориентация в окружающей среде, безопасное поведение в природе.
3. Развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

 Содержание образования учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяется адаптированными рабочими программами, составленными на основе:

* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. И др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011г., - 240 с.

Обучение предполагает проведение **текущей и** **промежуточной аттестации**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения адаптированной программы развития по итогам каждой четверти.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной программы развития по итогам учебного года.

Текущая и промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и осуществляется по балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Система оценки результатов:

• что учащийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся предполагает использование следующих **форм**:

* выполнение простейших упражнений (в том числе и физических);
* выполнение практических заданий – для выявления сформированности практических навыков

**III. Характеристика учебного плана для VIII-** **IX классов**

Цели обучения:

1. Подготовка ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения.

3. Формирование умения выполнять задание.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*Базовый компонент учебного плана представлен общеобразовательными курсами*: родной язык, математика, природа, искусство.

**Общеобразовательный курс «Родной язык»** представлен предметами **«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» (VIII – IX классы),** изучение которых направлено на решение следующих задач:

* образовательная – формирование и развитие простейших умений по освоению элементов чтения и письма;
* коррекционно-развивающая – развитие устной и письменной речи, памяти, мышления и др., активизация всех анализаторов.

 **Общеобразовательный курс «Математика»** представлен **предметом «Счет» (VIII – IX классы),**  изучение которого направлено на решение следующих задач:

* образовательная – формирование и закрепление навыков математических операций на основе практических манипуляций с предметами;
* коррекционно-развивающая – активизация познавательной деятельности, развитие сенсорно-персептивных процессов и двигательных функций.

**Общеобразовательный курс «Природа»** для учащихся **VIII** класса представлен предметами **«Мир растений», «Мир животных»,** изучение которых предполагает расширение социокультурного пространства обучающихся, формирование простейших навыков безопасного взаимодействия с окружающей средой, природопонимания.

**Общеобразовательный курс «Обществознание»** для обучающихся **IX** класса представлен предметами **«Человек», «Человек и общество»,** изучение которых направлено на решение задач:

* образовательная – формирование представлений о себе, людях вокруг, о нормах поведения в обществе;
* коррекционно-развивающая – активизация познавательной деятельности, формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

**Общеобразовательный курс «Искусство»** представлен **предметами «Изобразительное искусство» (VIII – IX классы), «Музыка и пение» (VIII – IX классы), «Физкультура» (VIII – IX классы).**

**«Изобразительное искусство»**

* образовательная – совершенствование умения соотносить изображаемое с действительным, отработка умений и навыков рисования, лепки, вырезания форм для аппликации, воспитание адекватного отношения к результатам труда.
* коррекционно-развивающая – развитие мелкой и крупной моторики, формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности, развитие аналитико-синтетической деятельности и деятельности сравнения, зрительно-двигательной координации, развитие памяти через обогащение и совершенствование представлений.

**«Музыка и пение»**

* образовательная – закрепление певческих навыков, движений под музыку, развитие умений игры на музыкальных инструментах, умения слушать знакомую музыку;
* коррекционно-развивающая – развитие эмоционально-волевой сферы, слухового внимания, восприятия, общей моторики.

 **«Физкультура»** решает задачи:

* образовательная – формирование двигательных умений, отработка раннее изученных навыков, воспитание чувства товарищества, навыков культурного поведения, дисциплины;
* коррекционно-развивающая – коррекция осанки, развитие двигательных навыков, общей моторики, постановка правильного дыхания, формирование пространственных и временных ориентировок.

**Образовательная область «Трудовая подготовка»** представлена **предметами «Хозяйственно-бытовой труд» (VIII – IX классы), «Ремесло» (VIII – IX классы).**

**Предмет «Хозяйственно-бытовой труд»** направлен на решение задач:

* образовательная – выработка практических умений и навыков, необходимые в повседневной жизни обучающихся, а именно: приготовление пищи, уход за телом, одеждой, обувью, помещением;
* коррекционно-развивающая – развитие всех анализаторов (зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного), коррекция моторики, развитие речи, привитие навыка самостоятельности.

**Предмет «Ремесло»**  предполагает решение следующих задач:

* образовательная – формирование и отработка доступных приемов работы по уборке помещений, школьного двора и пришкольного участка;
* коррекционно-развивающая – развитие моторных умений, познавательной и двигательной деятельности.

**Образовательная область**«**Коррекционная подготовка»** представлена коррекционным курсом **по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (VIII – IX классы),**  изучение которого решает задачи:

* образовательная – формирование санитарно-гигиенических навыков, умений самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, производить мелкий ремонт одежды, стирать и гладить мелкие вещи, умений пользоваться услугами различных учреждений, умений организовывать свой досуг с соблюдением безопасной жизнедеятельности;
* коррекционно-развивающая – развитие внимательности, памяти через формирование практических связей предметов, аккуратности, волевых качеств характера, речи, эмоционального восприятия окружающих людей, познавательной деятельности.

В содержание предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** введены элементы основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, привития навыков и умений применять способы защиты в ЧС.

**IV. Учебный план** для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени); для учащихся, имеющих сложный дефект

на 2022-2023учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Предметы  | Число учебных часов в неделю |
| классы |
| 8б | 9б, 9в, 9г |
| *I.Общеобразовательные курсы* |  |  |  |
| Родной язык | Чтение и развитие речи | 2 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 |
| Математика  | Счет  | 2 | 2 |
| Природа | Мир растений | 1 | - |
|  | Мир животных | 1 | - |
| Обществознание | Человек | - | 2 |
| Человек и общество | - | 2 |
| Искусство   | Изобразительное искусство | 2 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 |
| Физкультура  | 3 | 3 |
| *II. Трудовая подготовка* | Хозяйственно-бытовой труд | 2 | 3 |
| Ремесло | 5 | 5 |
| *III. Коррекционная подготовка* |  |  |  |
| коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** |  | **23** | **25** |

**Организация обучения на дому**

Обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение на дому осуществляет образовательная организация, в которую зачислены обучающиеся.

Прием обучающихся в образовательную организацию осуществляется в общем порядке.

Образовательная организация:

* предоставляет в пользование на время обучения в пределах федеральных государственных образовательных стандартов учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательной организации;
* разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей обучающихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);
* организовывает обучение на дому обучающегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;
* обеспечивает обучение с помощью дистанционных образовательных технологий;
* осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Разработка индивидуального учебного плана (ИУП) осуществляется в течение двух недель с момента поступления заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если основанием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок составляет не более 5 рабочих дней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Предметы  | Число учебных часов в неделю |
| классы |
| VIII | IX |
| *I.Общеобразовательные курсы* |  |  |
| Родной язык | Чтение и развитие речи | 2 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 |
| Математика  | Счет  | 2 | 2 |
| Природа | Мир растений | 0,5 | - |
|  | Мир животных | 0,5 | - |
| Обществознание | Человек | - | 0,5 |
| Человек и общество | - | 0,5 |
| Искусство   | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Музыка и пение | 0,5 | 0,5 |
| Физкультура  | 0,5 | 0,5 |
| *II. Трудовая подготовка* | Хозяйственно-бытовой труд | 0,5 | 0,5 |
| Ремесло | 1 | 1 |
| *III. Коррекционная подготовка* |  |  |
| коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 |
| **Максимальная нагрузка**  |  | **11** | **11** |