

Играем – поставленный звук закрепляем. Звуки [с], [с']

Коррекция недостатков звукопроизношения осуществляется логопедом в тесной связи с родителями. Чем больше времени родители будут уделять закреплению правильного произношения поставленного логопедом звука, тем быстрее этот звук появится в самостоятельной речи ребенка. Необходимы ежедневные занятия по автоматизации звука, а лучше - несколько коротких занятий за день. Занятия рекомендуется проводить в игровой форме, используя различные приемы и занимательные задания.

Предлагаю вашему вниманию подборку речевого материала, игр и упражнений для закрепления звуков [с], [с'].

Любое занятие по закреплению (автоматизации) правильного звукопроизношения должно начинаться с артикуляционной гимнастики. Выполняйте её, сидя с ребёнком перед зеркалом.

Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звуков [С], [С']:

«Загнать мяч в ворота»

Цель:

Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание:

вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его в импровизированные ворота (кубики).

Рекомендации:

- Следить, чтобы не надувались щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами.
- Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя прерывалась.

«Наказать непослушный язычок» («Месим тесто»)

Цель:

вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание:

немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки *пя-пя-пя...* Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

Рекомендации:

- Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
- Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребенок не задерживал при этом выдыхаемый воздух. Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребенка, если тот делает упражнение правильно, ватка будет отклоняться.

«Лопатка» («Блинчик»)

Цель:

вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Рекомендации:

- Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.
- Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
- Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу.
- Боковые края языка должны касаться углов рта.
- Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язычок».

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель:

вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание:

улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф] сдуть ватку на противоположный край стола.

Рекомендации:

- Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
- Нельзя надувать щеки.
- Следить, чтобы ребенок произносил звук [ф], а не звук [х], т. е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

«Почистим зубы»

Цель:

научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание:

улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Рекомендации:

- Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.
- Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.
- Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

«Кошка сердится» («Горка»)

Цель:

научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание:

улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка упереться в нижние резцы, спинку языка выгнуть дугой вверх. Удерживать 5-10 секунд.

«Погладим кошку»

Цель:

научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание:

улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка упереться в нижние резцы, спинку языка выгнуть дугой вверх. Затем верхними передними зубами с легким нажимом провести по спинке языка от середины к кончику.

Автоматизация звука осуществляется в следующей последовательности:

- **автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)**

Звук [С]

СА – СА – СА – СА – СА

СО – СО – СО – СО – СО

СУ – СУ – СУ – СУ – СУ

СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ

СЭ – СЭ – СЭ – СЭ – СЭ

АС – АС – АС – АС – АС

ОС – ОС – ОС – ОС – ОС

ИС – АС – ОС – УС – ЕС

ЕС – ЯС – ЮС – ЁС – ИС

СТА – СТА – СТА – СТА – СТА

СТО – СТО – СТО – СТО – СТО

СТЫ – СТЫ – СТЫ – СТЫ – СТЫ

СТУ – СТУ – СТУ – СТУ – СТУ

Звук [С']

СЯ – СЕ – СЮ – СЁ – СИ

МСЯ – ТСЕ – КСЮ – ВСЁ – ПСИ

и др.

- **Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце, со стечением согласных).**

Произносить слова, повторяя их за взрослым, называть картинки, читать.

Примеры слов:

Звук [С]

сад, сани, самокат, сайка, сам, сок, сон, сом, сода, Соня, суп, сумка, сухо, сухой, сын, сыт, сынок, оса, коса, писать, кусать, песок, кусок, носок, квас, бас, нас, нос. вкус, фокус, автобус, пёс, овёс, унёс, пояс, паста, пост, воск, мост, куст, пусто, капуста, место, тесто, тесно, пастух, свобода, свой, скакать, скат, сны, спать, стая, стакан, стог, сто, стук, ступеньки, соска, сосна, уксус, насос соус и др.

Звук [С']

Сеть, сетка, сеять, семь, сено, сигнал, сидеть, сёла, сюжет, Люся, Вася, Зося, бабуся, месяц, красят, лосята, лисята, гусята, носить, косить, спросить, соседи, непоседа, насадка, гусёнок, лисёнок, лось, брось, гусь, такси, персик и др.

- **Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях.**

Звук [С]

Вкусный суп, усатый сом, высокая сосна, навесной мост, сухая косынка, мамины бусы, ясный день и др.

Звук [С']

гусятина семья, семь гусей, синяя бусина, серые гуси, северное сияние, носик пёсика и др.

Звук [С]

У сома – усы. Сын ест суп. Сын моет посуду. Оса укусила Свету. На мосту стоит автобус. В саду много ос. Соня сама ест суп. Стас и Соня идут в сад. Соня ставит сумку на скамейку. Соня готовит вкусный суп с капустой. И др.

Звук [С']

Сегодня светит солнце. У гуся гусята. Вася пасёт гусей. Сеня несёт письмо. Вася носил сено на сеновал. Слева виднелся лисий след. И др.

- **автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах**

Чистоговорки:

Звук [С]

СА – СА – СА - длинная коса

СА – СА – СА - хитрая лиса

СА – СА – СА - вот летит оса

АС – АС – АС - дети входят в класс

АС – АС – АС - дети пили квас

АС – АС – АС - свет у нас погас

АСЫ – АСЫ – АСЫ – это ананасы

ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ - на столе подносы

УСЫ – УСЫ – УСЫ - подарим маме бусы

ИСТ – ИСТ – ИСТ - наш Борис танкист

ОСТ – ОСТ – ОСТ - у собаки длинный хвост

СКА – СКА – СКА - длинная доска

СКУ – СКУ – СКУ - мы несли доску

СНЫ – СНЫ – СНЫ - стояли две сосны

СНА – СНА – СНА - на улице весна

Звук [С']

СИ-СИ-СИ, СИ-СИ-СИ - в водоёме караси.
СЕ-СЕ-СЕ, СЕ-СЕ-СЕ - карасей ловили все.

Скороговорки:

Звук [С]

У Сони – посылка, в ней бусы и косынка.

Звук [С']

Соня с Сеней сено косят, в сени сено сами носят.

Стихи:

Звук [С]

Есть у Сани снегокат,

Есть у Сани сани.

Дайте Сане снегопад -

Он катать всех станет.

Звук [С']

Васенька

Непоседа Васенька не сидит на месте.

Непоседа Васенька всюду с нами вместе.

Есть усы у Васеньки, на усах сединки.

Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

- **автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах**

Прочитайте рассказ ребенку. Вместе вспомните те слова из рассказа, в которых есть звук [С] или звук [С'] . Зачитайте предложения с теми словами, которые ребенок не заметил, и попросите найти слова со звуком [С] или [С'] в данном предложении. Инсценируйте рассказ с помощью игрушек, при этом следите за правильным произношением звука [С] или [С'], просите ребёнка исправить допущенную ошибку. После чтения рассказа задайте вопросы по его содержанию. Попросите ребенка еще раз прослушать рассказ и пересказать его.

Звук [С]

В саду.

Соня была в саду. В саду стол и скамейка. Соня села на скамейку. Она стала рисовать.

Нарисовала сад, над садом солнце. Замечательный рисунок у Сони!

Собака Сойка в лесу.

У Стаса собака Сойка. В субботу Стас с Сойкой идёт в лес. В лесу Стас спускает собаку с поводка. Сойка бежит по кустам и нюхает следы. Вот след лисы. Собака идёт по следу, но находит не лису, а сову. Сова сидит на сосне и спит. Сойка стоит под сосной и думает, как достать сову. Но сова сидит высоко, а собаки не умеют летать. Стас свистит Сойке. Надо идти домой. До свидания, сова!

Звук [С']

Гусята.

У моей бабули гусыня и десять гусят. Гусятам всего восемь дней. А они такие непоседы! Не сидят в сенях на сене. То увидят какое-то насекомое и бегут туда. То бегут к пёсику, то – к свинке. А сегодня один гусёнок посидит, посидит на спинке у мамы-гусыни, съедет вниз, побегает и опять к маме на спинку. Вот такие у бабули гусята!

- **автоматизация звука в разговорной речи.**

На этапе закрепления звука в самостоятельной связной речи можно предлагать творческие задания: придумать сказку про звук [С] или сочинить историю про приключения Сони и Бориса и т. д. С детьми можно обыгрывать различные ситуации, в которых речь будет максимально приближена к разговорной.

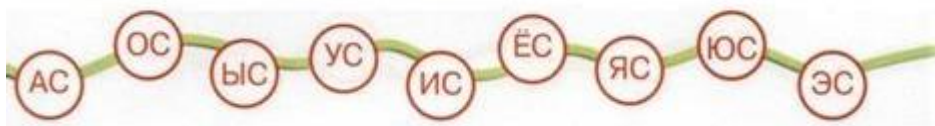
Детям бывает скучно и неинтересно из раза в раз повторять одни и те же слоги и слова. Попробуйте разнообразить занятия, используя для этого различные приемы. Можно использовать фишки или разноцветные камешки, пуговицы (раскладывать их в определенной последовательности при повторении слогов, слов, накрывать ими картинки), прищепки (прикреплять их к специальным картинкам, если звук произнесен правильно), накрывать картинки мелкими игрушками, выполнять различные движения при проговаривании слогов, слов, предложений. Можно использовать массажные мячики (озвучивать речевой материал и выполнять массажные движения), су-джок (нанизывая кольцо – повторять звуки, слоги, слова, катая шарик – произносить предложения или стихотворения), «волшебную» палочку (касаться ею картинок, которые необходимо назвать), бусы (нанизывать на нитку бусинки и произносить слоги, слова с заданным звуком). Закрепление звука в чистоговорках, скороговорках и стихах можно проводить с помощью различных движений, имитаций.

На этапе автоматизации звука в связной речи используются различные пересказы, составлении рассказов по картине или по серии картин. Эти задания бывают утомительны для ребёнка, поэтому, чтобы вызвать интерес, можно использовать пересказы и рассказы с фигурками на магнитной доске, придумывание сказок и их разыгрывание и др.

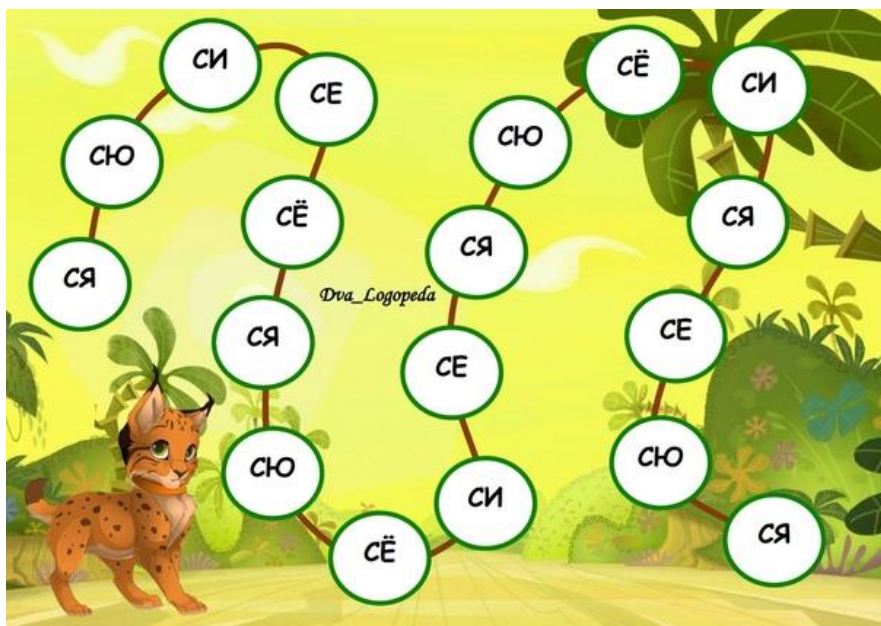
Все игры должны быть нацелены на то, чтобы поддерживать у детей интерес к занятиям, сконцентрировать их неустойчивое внимание, вызвать положительные эмоции. Использование игр способствует достижению наибольшего эффекта в коррекции звукопроизношения.

Игры и занимательные задания можно придумать самим или посмотреть идеи в интернете. Предлагаю вам некоторые игровые задания для автоматизации звуков [С], [С'].

























Пройти пальчиками по дорожке сначала в одну, потом в другую сторону, читать (повторять) слоги:



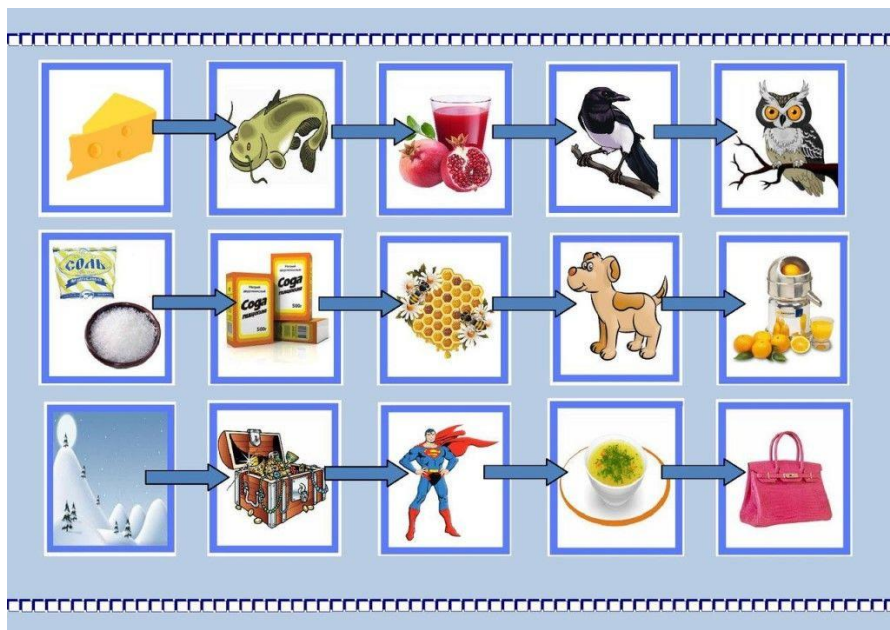
Читать слоги, закрывать их фишками:



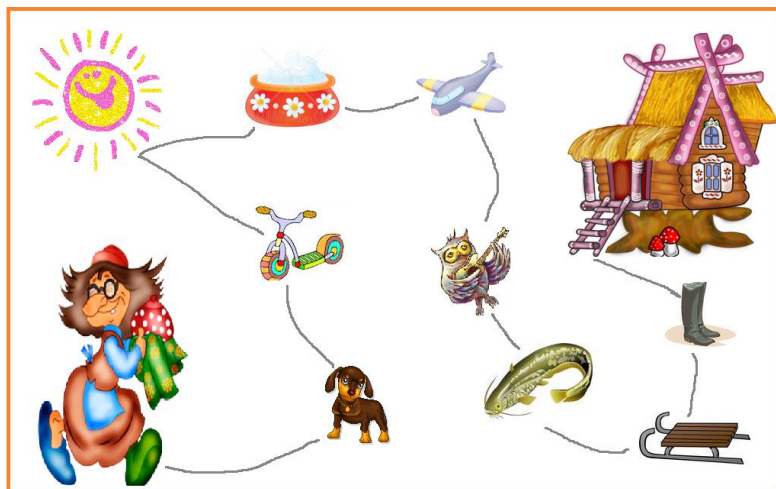
Произносить слова, закрывать картинки камешками:

 овёс	 фикус	 куст	 кекс	 мост	 компас
 сынóк	 ступеньки	 хвост	 касса	 квас	 лист
 сто	 сосиски	 сода	 колесо	 поясок	 поднос
 пёс	 совок	 насос	 автобус	 лист	 киоск

Произносить слова, передвигаясь по стрелкам (можно вести по стрелкам игрушку из киндер сурприза, шагать пальчиками, передвигать машинку и т.д.):



Игра «Дорожка» (игра с пуговицами, фишками, камешками):



Составить предложения по картинке:



Закончить чистоговорку, используя картинки:

Обратные слоги

Ас-ас-ас мы
купили....



Ос-ос-ос у меня в
руках....



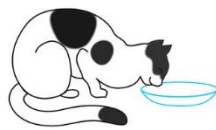
Ос-ос-ос в Африке
растет ...

Ёс-ёс-ёс вот
дворовый ...



Ус-ус-ус у бабули
МНОГО ...

Проговаривать скороговорки, короткие стихи:



Ест киска суп из миски.
Пуста миска, сыта киска.



Съест суп у Сони, Светы,
А они сосут конфеты.



Идут леском гусак за гусаком.
Глядит с высока – гусак на гусака.



У маленького Сани
Санки едут сами.






У Сони и Сани
В сетях сом с усами.



Спит спокойно сытый сом
Сытый сом - видит сон.

Договаривать предложения по картинкам:

У Симы десять  .
 Люсю  оса.
 Сёма сидит в  .
 Вася всегда боялся  .
 Повела  своих  на пруд.
 Стёпа поймал  .
 Дуся читает  .
 У Аси  .
 Кот Васька сидит и следит за  .
 В поле вырос  .
 Настя покупает  .
 В  попали осетры.

Читать и пересказывать рассказы:

Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинку соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай название каждому рассказу.

Соня посмотрела в  . За окном падал снег. Во дворе Стас катался на  . А его  сидела под  . Света лепила  . Ребятам было весело. Соня достала  и стала рисовать .

Однажды папа с сыном решили приготовить обед. Они сделали салат из  . В  сварили суп из  . В  приготовили солянку с  . В стаканы налили сок из  . Испекли кекс с  . Накрыли на  и позвали маму. Какой получился вкусный обед!

Уважаемые родители, используйте эти и подобные задания во время занятий дома. Помните, что только совместными усилиями логопеда и родителей у ребенка получится преодолеть дефекты. Верьте в своих детей!

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов сети Интернет, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

Подготовила: Вострых О.В., учитель – логопед высшей категории.