

*Анализ работы
учителя - логопеда Вострых Ольги Владимировны
за 2021 – 2022 учебный год*

В начале учебного года мною было проведено обследование речи учащихся 2а, 3а, 3б, 5а классов. В результате логопедического обследования на начало учебного года были выявлены следующие нарушения речи: **таблицы 1-2**. На логопедические занятия был зачислен 21 учащийся. На коррекционный курс «Логопедические занятия» было зачислено 30 учащихся, на коррекционный курс Альтернативная коммуникация – 3 учащихся (**таблица 3**). В декабре (02.12.21г.), в связи с выбытием из школы Васильевой Т. (2а класс) и Васильевой А. (2а класс), на логопедические занятия были зачислены Веретельников Г. (3а класс) и Москалев А. (3а класс). В течение учебного года с коррекционного курса «Логопедические занятия» выбыло 4 учащихся (Васильева А., Васильева Т., Васильева С., Бакаев Д.). В течение учебного года на коррекционный курс «Логопедические занятия» было зачислено 6 учащихся (Васильева А., Васильева С., Жучков С., Тарасов Р., Швецов И., Аренкин Д.). На конец года логопедические занятия посещал 21 учащийся, коррекционные курсы 35 учащихся. Работа по преодолению речевых нарушений проводилась на групповых (коррекционные курсы) и индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия посещал 21 учащийся, групповые (на конец учебного года) - 35 учащихся. Большое внимание уделялось работе по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

Педагоги были ознакомлены с результатами обследования речи учащихся, с расписанием занятий, педагоги и родители оказывали активную помощь в организации посещения детьми логопедических занятий.

Обучение было организовано с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений.

С учащимися с СНР легкой и средней степени велась работа по развитию моторики, общеречевых навыков, фонематического слуха, по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, связной речи. В работе с «безречевыми» детьми упор делался на развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации, на развитие слухового восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

На индивидуальных занятиях со всеми учащимися основное внимание уделялось развитию моторики, подвижности органов артикуляции, постановке, автоматизации и дифференциации звуков, обогащению и активизации словарного запаса и развитию фразовой речи. Дети учились вслушиваться в звуки речи, различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, обогащался словарный запас по лексическим темам. Коррекционно-развивающая направленность логопедических занятий с безречевыми детьми реализовывалась через создание предпосылок для формирования речи за счет скоординированного воздействия на неречевые функции в процессе ведущей деятельности. Организация деятельности осуществлялась с учетом уровня развития, на котором находится ребенок к моменту начала обучения. В процессе деятельности формировалась мотивация к общению и деятельности, коммуникативная активность, первичные образные представления об окружающем мире. Индивидуальные занятия позволяли максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности.

На групповых занятиях у учащихся закреплялись полученные знания, умения и навыки. Большое внимание уделялось дифференциации фонетически и артикуляторно близких звуков, велась работа по формированию полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового

состава слова. Ставились задачи развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Дети овладевали умением выражать свои мысли и использовать слова для построения связного высказывания.

В результате проведенной работы у учащихся, посещающих логопедические занятия, отмечается положительная (62%) и незначительная положительная (38%) личностная динамика в развитии речи: у них успешно идет коррекция звукопроизношения, обогатился словарный запас, сократилось количество специфических ошибок при письме и чтении, улучшилось понимание обращенной речи. (Таблицы № 4-6).

По картам отслеживания развития учащихся, посещающих коррекционные курсы, у 37% учащихся отмечается положительная динамика, у 57% учащихся - незначительная положительная динамика речевого развития. (Таблица № 7). 51% учащихся, посещающих коррекционные курсы, достиг достаточного (60-100%) уровня речевого развития.

Выпущены с логопедических занятий с дальнейшим посещением коррекционного курса «Логопедические занятия» учащиеся 3а класса: Москалев А., Веретельников Г.

Согласно плана работы в течение учебного года была проведена беседа (с размещением на сайте школы) с учителями начальных классов «Как учителю помочь детям с логопедическими проблемами». На сайте школы была размещена консультация для родителей «Помогаем ребенку запомнить буквы».

Совместно с логопедом Уткиной В.Г. в ноябре 2021 г. я организовала и провела городской конкурс чтецов «Свет любимых глаз» для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (приказ КОиН № 3214 от 15.11.2021г).

В качестве докладчика принимала участие в городском мероприятии (круглом столе) «Современные, нетрадиционные технологии в системе коррекционно-развивающей деятельности школ для учащихся с интеллектуальными нарушениями»

В 2021 – 2022 учебном году я не принимала участие в школьной психолого - логопедической неделе, так как находилась на лечении.

В 2021-2022 учебном году я повышала уровень профессиональной компетентности, являясь слушателем вебинаров, организуемых сайтом «Мерсибо»:

- «Игровые приемы в работе с неговорящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (сертификат № 1556352 от 10.11.2021г.);

- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» (сертификат № 1558202 от 17.11.2021г.);

- «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий» (сертификат № 1563493 от 24.11.2021г.);

- «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями

с помощью программы «А – Спектр». (сертификат № 1584547 от 22.12.2021г.);

- «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия» (сертификат № 1640802 от 09.03.2022г.).

Разместила на личном сайте проекта «Инфоурок» консультацию для родителей «Помогаем ребенку запомнить буквы» (сертификат №ПЯ97311771 от 16.02.2022г.)

Прошла курсовую подготовку:

2021 год, Всерегиональный научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»), «Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма (дизорфография, дисграфия, дислексия), удостоверение № 483101887060, регистрационный номер 21/149195, 22.10.2021г., 72 часа.

2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», удостоверение № 526-2384908, 18.11.2021г., 73 часа.

2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», удостоверение № 519-2384908, 21.11.2021г., 44 часа.

2021год, ООО «ГикБрейнс», образовательный портал. «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», удостоверение № 000731 от 25.02.2022г., 72 часа.

Награждена:

благодарственным письмом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в развитие системы города и в связи с празднованием Дня учителя (приказ № 280-к от 28.09.2021г.);

благодарственным письмом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за организацию и проведение городского конкурса чтецов «Свет любимых глаз» для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (приказ КОиН № 3214 от 15.11.2021г).

В 2021-2022 учебном году приобретены методические пособия, дидактические материалы:

- Игра «Обобщения»

- Игра «Слоги»

- Медов В.М. Говорим правильно. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 3 -4 лет. ФГОС
Издательство:Вако, 2015 г.

ISBN: 978-5-408-02086-7

- Медов В.М. Говорим правильно. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет. ФГОС
Издательство:Вако, 2015 г.

ISBN: 978-5-408-02164-2

- Обучающая игра «Словарное бинго» В деревне.

- Обучающая игра «Словарное бинго» В доме.

Таблица 1

Результаты логопедического обследования учащихся.

Сентябрь, 2021– 2022 учебный год

Класс	Всего обследовано	Степень СНР			Нарушение звукопроизношения				Нарушение темпа и плавности речи	Дисграфия и дислексия	Несформированность чтения и письма	Зачислено на логопедические занятия	Зачислено на коррекционный курс
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Дизартрия	Алалия	Ринолалия	Дислалия					
2а	12	0	11	1	11	1	0	0	0	3	9	12	12
3а	9	0	9	0	7	1	0	0	0	5	3	6	9
3б	3	0	1	2	1	0	0	0	0	0	3	3	3
5а	9	2	7	0	9	0	0	0	0	7	0	0	9
Всего	33	2	28	3	28	2	0	0	0	15	15	21	33

Таблица 2

Общая речевая карта учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

Сентябрь, 2021– 2022 учебный год

Степень СНР	Всего	Дизартрия			Алалия	Ринолалия	Нарушение звукопроизношения	Нарушение темпа и плавности речи	Дисграфия и дислексия	Несформированность чтения и письма	Дизорфография
		Легкой степени	Средней степени	Тяжелой степени							
Легкая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя	18	1	15	0	2	0	17	0	7	11	0
Тяжелая	3	0	0	1	0	0	3	0	0	3	0
Всего	21	1	15	1	2	0	21	0	7	14	0

Таблица 3

Список учащихся, посещающих логопедические занятия и коррекционные курсы.

Сентябрь, 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Количество занятий	
		Ставка	Коррекционный курс
	2а класс		
1	Алтынбаев Кирилл	3 индивидуальных	3 групповых
2	Аминов Данил	3 индивидуальных	3 групповых
3	Васильева Александра	3 индивидуальных	3 групповых
4	Васильева Тая	3 индивидуальных	3 групповых
5	Исмоилов Данил	3 индивидуальных	3 групповых
6	Колесников Матвей	3 индивидуальных	3 групповых
7	Колядный Дмитрий	3 индивидуальных	3 групповых
8	Мазнев Тимофей	3 индивидуальных	3 групповых
9	Ооль Антон	3 индивидуальных	3 групповых
10	Ооль Лидия	3 индивидуальных	3 групповых
11	Чернецкая Венера	3 индивидуальных	3 групповых
12	Чернышов Давид	3 индивидуальных	3 групповых
	3а класс		
13	Васильева Серафима		3 групповых
14	Веретельников Гордей		3 групповых
15	Глуховцов Данил	3 индивидуальных	3 групповых
16	Здоров Владислав	3 индивидуальных	3 групповых
17	Мишанин Иван	3 индивидуальных	3 групповых
18	Москалев Александр		3 групповых
19	Перцева Ангелина	3 индивидуальных	3 групповых
20	Раджабов Махмадюсуф	3 индивидуальных	3 групповых
21	Холодняк Алена	3 индивидуальных	3 групповых
	3б класс		
22	Ахмедов Жамолидин	3 индивидуальных	2 групповых
23	Полянский Александр	3 индивидуальных	2 групповых
24	Степаненко Полина	3 индивидуальных	2 групповых
	5а класс		
25	Бакаев Данил		3 групповых
26	Бурхонова Ангелина		3 групповых
27	Быков Станислав		3 групповых
28	Гунин Иван		3 групповых
29	Железков Максим		3 групповых
30	Лаут Данил		3 групповых
31	Петров Александр		3 групповых
32	Ревтова Виолетта		3 групповых
33	Яковлев Егор		3 групповых

Индивидуальные занятия посещает 21 человек

Групповые занятия посещают 33 человека.

Таблица 4

Личностная динамика речевого развития.

Май, 2021 – 2022 учебный

№ п\п	Зачислено на начало года	Выбыло в течение учебного года	Зачислено в течение учебного года	Положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Динамика не прослеживается	Первичное обследование	Отсутствовало на момент обследования
1	Алтынбаев К.			+				
2	Аминов Д.				+			
3	Васильева А.	+						
4	Васильева Т.	+						
5	Исмоилов Д.				+			
6	Колесников М.			+				
7	Колядный Д.				+			
8	Мазнев Т.			+				
9	Ооль А.			+				
10	Ооль Л.			+				
11	Чернецкая В.				+			
12	Чернышов Д.			+				
13	Веретельников Г.		+	+				
14	Глуховцов Д.			+				
15	Здоров В.			+				
16	Мишанин И.			+				
17	Москалев А.		+	+				
18	Перцева А.			+				
19	Раджабов М.				+			
20	Холодняк А.			+				
21	Ахмедов Ж.				+			
22	Полянский А.				+			
23	Степаненко П.				+			
	Всего	2	2	13	8	0	0	0

Таблица 5

**Мониторинг коррекционно – развивающей деятельности
(личностная динамика речевого развития).**

сентябрь, 2021– 2022 учебный год

	Количество учащихся
Зачислено на логопедические занятия в начале года	21
Выбыло в течение года	0
Зачислено в течение года	0
Количество учащихся на момент обследования	21 (100 %)
Положительная динамика	8 (38 %)
Незначительная положительная динамика	7 (33%)
Динамика не прослеживается	0
Первичное обследование	6 (29 %)
Отсутствовало на момент обследования	0

май, 2021– 2022 учебный год

	Количество учащихся
Зачислено на логопедические занятия в начале года	21
Выбыло в течение года	2
Зачислено в течение года	2
Количество учащихся на момент обследования	21 (100 %)
Положительная динамика	13 (62 %)
Незначительная положительная динамика	8 (38%)
Динамика не прослеживается	0
Первичное обследование	0
Отсутствовало на момент обследования	0

Таблица 6

Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности

(личностная динамика речевого развития)

за 2021–2022 уч. г.

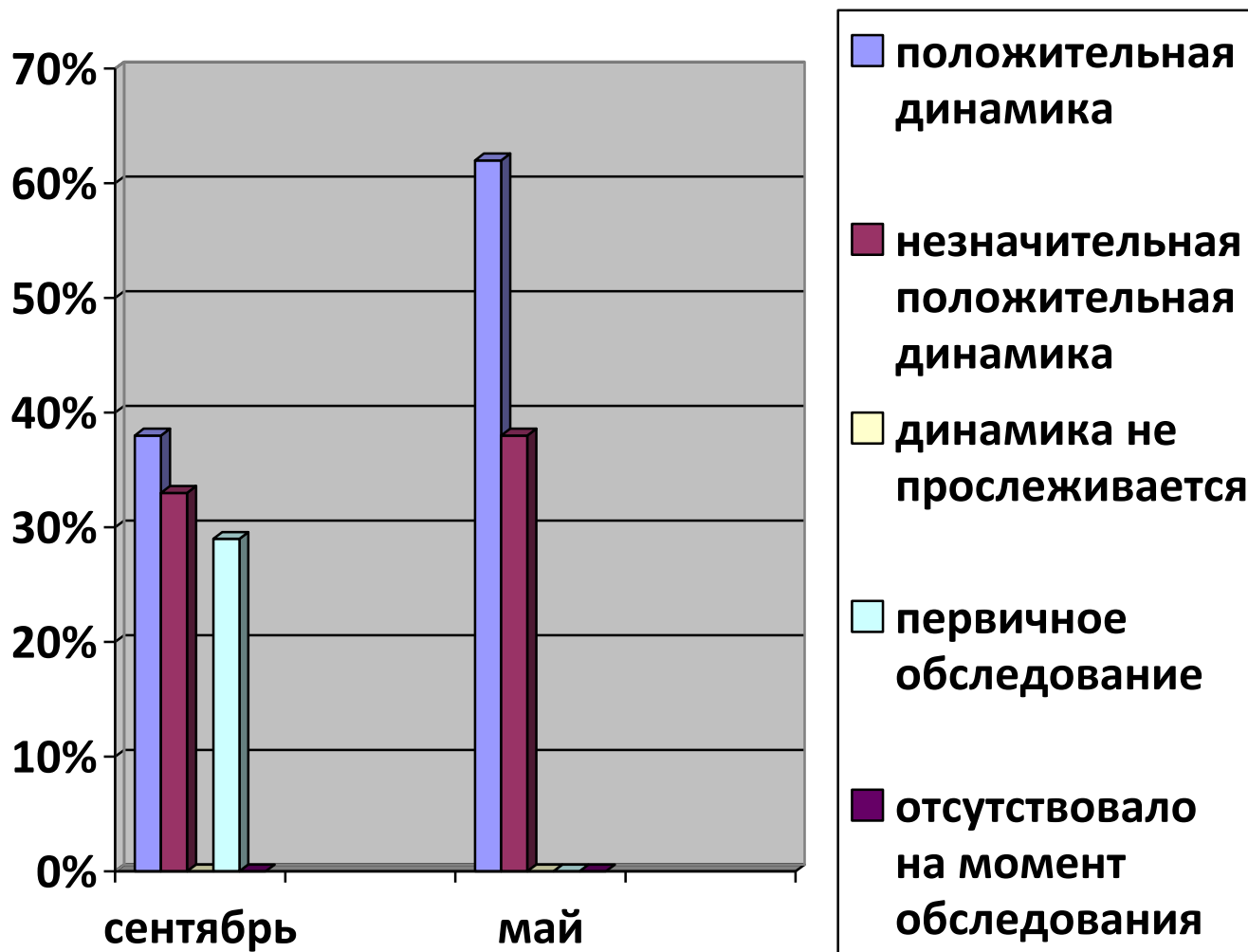


Таблица 7

Динамика речевого развития учащихся, посещающих коррекционные курсы
(по картам отслеживания развития учащихся)

2021-2022 учебный год

№ п\п	ФИ учащихся	Недопустимый уровень		Минимальный уровень		Достаточный уровень		Динамика			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	положительная	незначительная	отсутствует	отрицательная
1	Алтынбаев К.			+	+				+		
2	Аминов Данил			+	+				+		
3	Васильева А.			+	+				+		
4	Васильева Т.			+	-			выбыла			
5	Жучков С.	+			+			+			
6	Исмоилов Д.			+	+				+		
7	Колесников М.			+			+	+			
8	Колядный Д.			+	+				+		
9	Мазнев Т.			+	+				+		
10	Ооль А.			+			+	+			
11	Ооль Л.			+			+	+			
12	Чернецкая В.			+	+				+		
13	Чернышев Д.			+			+	+			
14	Васильева С.			+			+	+			
15	Веретельников Г.			+	+				+		
16	Глуховцов Д.			+			+	+			
17	Здоров В.					+	+		+		
18	Мишанин И.			+			+	+			
19	Москалев А.			+			+	+			
20	Перцева А.			+	+				+		
21	Раджабов М.	+			+			+			
22	Тарасов Р.						+	первич	ное	обсле	дование
23	Холодняк А.			+			+	+			
24	Швецов И.			+	+				+		
25	Аренкин Д.						+	первич	ное	обсле	дование

26	Бакаев Д			+	-			выбыл			
27	Бурхонова А.					+	+		+		
28	Быков С.			+			+	+			
29	Гунин И.					+	+		+		
30	Железков М.			+	+				+		
31	Лаут Д.			+	+				+		
32	Петров А.					+	+		+		
33	Ревтова В.					+	+		+		
34	Яковлев Е.			+			+	+			
		1 уровень (0 – 19%)		2 уровень (20 – 59%)		3 уровень (60 – 100%)		Динамика			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	положи тельная	незначитель ная	отсутст вует	отрицатель ная
35	Ахмедов Ж.			+	+				+		
36	Полянский А.			+	+				+		
37	Степаненко П.			+	+				+		
	Всего	10 (33,3%)	7 (21%)	16 (53,4%)	17 (50%)	4 (13,3%)	10 (29%)	8 (24%)	21 (62%)	0	0

