

Анализ работы  
педагога-психолога Нечаевой Т.И.  
за первое полугодие 2022-2023 учебного года

## Анализ работы педагога-психолога за первое полугодие 2022-2023 учебного года

**ЦЕЛЬ:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

### ЗАДАЧИ:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение диагностической работы с обучающимися.
3. Проведение психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
4. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействие педагогическим работникам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми, имеющими сложный дефект.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию на 2022-2023 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская и методическая работа.

В течение первого полугодия *диагностическая деятельность* была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

На начало 2022-2023 учебного года была проведена диагностика высших психических функций учащихся. По результатам диагностики на индивидуальные и групповые занятия были зачислены 25 человек. Остальные учащиеся получали психологическую помощь на коррекционных курсах. Для учащихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений: «Психокоррекционные занятия», для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений: «Сенсорное развитие» и «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционно – развивающая деятельность развитие ВПФ на Сентябрь 2022 года

### Цель:

-Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся.

-Развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

-Развитие ВПФ

### ЗАДАЧИ:

1. Проведение диагностической работы с обучающимися зачисленных на занятия.

2.Проведение психологических занятий с детьми, имеющих психологические отклонения в развитии. (ВПФ)

В начале учебного года на занятия было зачислено 25 человек из 4-9 классов.

4 класс - 6 человек

5 класс – 4 человека

6 класс – 9 человек

7 класс – 2 человека

8 класс – 3 человека

9 класс – 1 человек

Сентябрь

	Количество учащихся
Зачислено на занятия педагога – психолога	25
Выбыло в течении года	0
Зачислено	0
Количество учащихся на момент обследования	25 (100%)
Положительная динамика	7 (36%)
Незначительная положительная динамика	16 (64%)
Динамика не прослеживается	0 (0%)
Первичное обследование	0
Отсутствовало на момент обследования	0

Мониторинг коррекционно – развивающей деятельности (динамика внимания, памяти, мышления).

На сентябрь 2022 – 2023 учебного года

Сентябрь

Зачислено на начало года	25
Положительная динамика	9
Незначительная динамика	16

### **Диагностика адаптации к старшей школе учащихся 5а класса на начало 2022 – 2023 учебного года**

**Дата проведения:** октябрь, 2022 г..

#### **Используемые методики:**

1. Тест школьной тревожности Филлипса (анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных факторов и их количеством).
2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (оценка уровня школьной мотивации)

Результаты диагностики тестом Филлипса показали, что тревожность выявлена у 100% учащихся.

Результаты диагностики предоставлены в таблице 1.

**Таблица 1. – Диагностика тревожности у учащихся 5а класса**

<b>Факторы</b>	<b>Результаты диагностики</b>
1.Общая тревожность в школе	100%
2. Переживание социального стресса	100%
3.Фрустрация потребности в достижении успеха	80%
4.Страх самовыражения	70%
5.Страх ситуации проверки знаний	80%
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	70%
7. Низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу	70%
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	20%

С помощью методики Н.Г. Лускановой было выявлено, что 20% учащихся наблюдается школьная дезадаптация. Результаты в таблице 2.

**Таблица 2 – Диагностика уровня развития школьной мотивации**

<b>Уровень развития школьной мотивации</b>	<b>Результаты диагностики</b>
5 уровень	20%
4 уровень	
3 уровень	
2 уровень	80%
1 уровень	

Обследование показало, что у 20% учащихся 5а класса низкий уровень адаптации к старшей школе, у 80% учащихся 5а класса хорошая школьная мотивация и уровень адаптации к школе.

#### **Психопрофилактическая работа с учащимися «группы риска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
1	Сентябрь	Беседа о правилах поведения в конфликте
2	Октябрь	Беседа « Вместе преодолеем агрессию»
3	Ноябрь	Беседа «Звисимости»
4	Декабрь	Культура общения

Количество групповых занятий посещающих учащимися - 12

Количество индивидуальных занятий посещающих учащимися - 69