муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 58»

Анализ работы
педагога-психолога Зюбановой М.Г.
за 2021-2022 учебный год

Новокузнецк, 2022

Цель работы – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям;
2. Диагностическая работа с учащимися.
3. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы.
4. Психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения, помощь обучающимся «группы риска» в исправлении нежелательных форм поведения;
5. Содействовать педагогическим работникам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
6. Профилактическая, просветительская, консультативная работа с родителями (законными представителями) учащихся, педагогическим коллективом, администрацией школы по вопросам обучения и воспитания.

В соответствие с задачами и согласно годовому планированию на 2021-2022 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская и методическая работа.

В течение года *диагностическая деятельность* была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

На начало 2021-2022 учебного года была проведена диагностика высших психических функций учащихся. По результатам диагностики на индивидуальные занятия были зачислены 25 человек. Из них 23 человека посещали индивидуальные занятия 2 раза в неделю и 2 человека по 1 индивидуальному занятию. В декабре 2021г. из списка выбыло 2 человека по причине смены образовательного учреждения. 23 человека стали посещать индивидуальные занятия по 2 раза в неделю. Остальные учащиеся получали психологическую помощь на коррекционных курсах. Для учащихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений: «Психокоррекционные занятия», для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений: «Сенсорное развитие» и «Коррекционно-развивающие занятия».

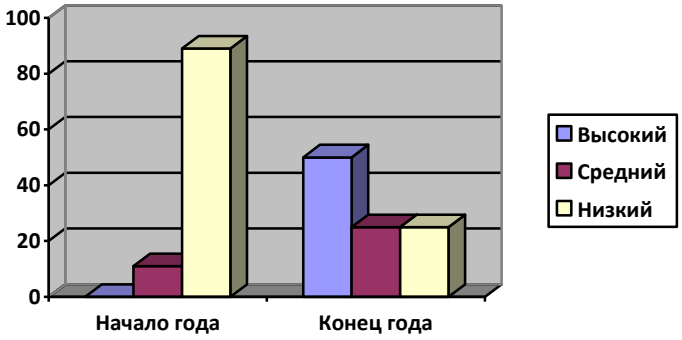
Адаптация учащихся 1а класса
на начало и конец 2021 – 2022 учебного года

Цель: изучить уровень адаптации учащихся 1а класса
Форма проведения: диагностика.
Общее число обследуемых: на начало года – 9, на конец года – 12

Результаты диагностического обследованияучащихся 1а класса

Уровень адаптации	начало года		конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Высокий	-	-	6	50
Средний	1	11	3	25
Низкий	8	89	3	25
Итого	**9**	**100**	**12**	**100**

Динамика развития адаптационных процессов 1а класса



В ходе диагностического обследования установлено, что на конец года 50% учащихся класса адаптированы к школе, то есть они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники не испытывают затруднений: они знакомы со школой, знают что надо учиться от старших братьев или родителей, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием работают на уроках.

Во 2-ю группу, выделенную в результате диагностического исследования, вошло 25% обучающихся (средний уровень). Они отличаются неравномерностью, тугоподвижностью, неустойчивым интересом. У них страдает не только мышление, память, внимание, но и произвольность поведения. Этим ученикам свойственна инфантильность (сохранение у человека физических или психических черт детского возраста), на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, почти все делают после неоднократного персонального обращения. Они тяжело привыкают к новому окружению, режиму, требованиям. Учитель должен стараться быть к этим детям максимально доброжелательным, тактичным. В эту группу также входят ученики с плохим развитием мелкой моторики рук. Классному руководителю рекомендовано проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальцев и рук, заниматься лепкой, штриховкой и т.д.

У 25% учащихся наблюдается незначительная положительная динамика. Необходимо продолжить работу по социально-психологической адаптации учащихся, а именно:

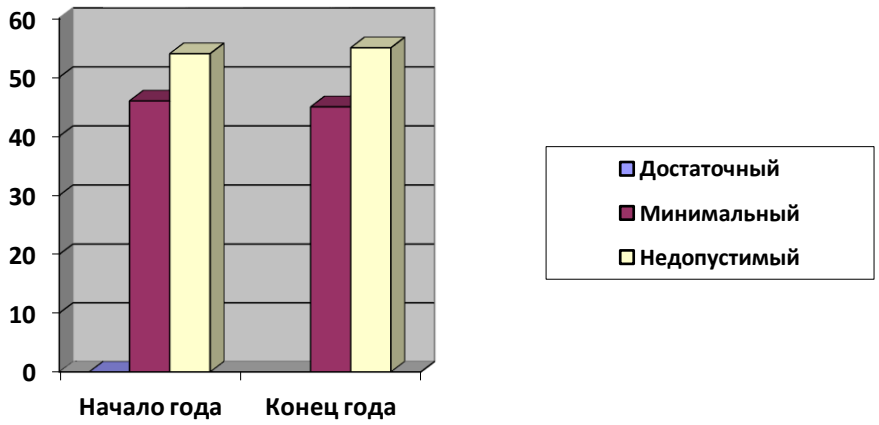
- Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры.
- Обеспечить своевременную смену видов деятельности.
- Не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений.
- Отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

- Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок.

Адаптировать ребёнка к условиям жизни в школе педагогу поможет индивидуальный подход к каждому из них. Оказание доверия ученику, положительная оценка извне, поощрение - сильный воспитательный приём.

Динамика развития высших психических функций у обучающихся 1-3 классов

	начало года	конец года
	кол-во детей в %	кол-во детей в %
Достаточный	-	-
Минимальный	46	45
Недопустимый	54	55
Итого	**100 (37 человек)**	**100 (42 человека)**



Результаты диагностического обследования высших психических функций учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающихся	Средние показатели ВПФ, начало года	Средние показатели ВПФ, конец года	Динамика
1	1а	Аколупин А.	4,6	7,3	Незначительная
2	1а	Береговских К.	8,6	16	Незначительная
3	1а	Борисов Н.	10	13,3	Незначительная
4	1а	Бурматов З.	10,6	12,6	Незначительная
5	1а	Громов К.	3,3	5,3	Незначительная
6	1а	Долгий Д.	6	8	Незначительная
7	1а	Лукина Т.	7,3	10	Незначительная
8	1а	Моторыгина Д.	3,3	5,3	Незначительная
9	1а	Родионова А.	9,3	10,7	Незначительная
10	2а	Алтынбаев К.	19,3	24,7	Значительная
11	2а	Аминов Д.	22	22,7	Незначительная
12	2а	Васильева А.	21,3	-	-
13	2а	Васильева Т.	18,7	-	-
14	2а	Исмоилов Д.	17,3	18,6	Незначительная
15	2а	Колесников М.	20,7	22,7	Незначительная

16	2а	Колядный Д.	20	22	Незначительная
17	2а	Мазнев Т.	26,3	29	Незначительная
18	2а	Ооль А.	23,3	26	Незначительная
19	2а	Ооль Л.	22,7	24,7	Незначительная
20	2а	Чернецкая В.	18	20	Значительная
21	2а	Чернышов Д.	27	30,3	Незначительная
22	2б	Бердикулов Л.	5,3	10,7	Незначительная
23	2б	Ермолаева С.	2,6	10,7	Незначительная
24	2б	Холодняк Я.	14	20	Значительная
25	2б	Шестаков Д.	11	14,7	Незначительная

Динамика развития высших психических функций учащихся 1 вариант

Кол-во человек	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Динамика отсутствует
16	12,5%	87,5%	-

Динамика развития высших психических функций учащихся 2 вариант

Кол-во человек	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Динамика отсутствует
7	14%	86%	-

Результаты диагностики на конец 2021-2022 учебного года на аппарате «Волна»

В 2021-2022 учебном году на занятия по обучению диафрагмально-релаксационному дыханию были зачислены 5 человек. В группу не были включены учащиеся с грубым нарушением интеллекта, с эпилепсией, с нарушениями сердечного ритма. На осуществление работы по программе «Волна» было получено согласие родителей (законных представителей) каждого учащегося.

Работа по программе «Волна» начинается с информационно-практических занятий, которые способствуют формированию у детей понятия о здоровом образе жизни, знакомят с различными типами дыхания и механизмами их воздействия на организм, обучают технике диафрагмально-релаксационного дыхания.

Практический этап работы за компьютером состоял из 11 занятий: из них 2 – диагностика на начало и конец года, 8 тренировочных сеансов и 1 в игровом формате по сюжету «Бабочка».

Мониторинг индивидуальных показателей дыхания

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Первичная диагностика			Заключительная диагностика			Динамика
		Пульс	Дыхание/мин	Вдох/ выдох	Пульс	Дыхание/мин	Вдох/ выдох	
1	Алтынбаев К.	75	10,8	1	69	8,6	0,9	Положит.
2	Аминов Д.	103	6,7	1,8	102	4,9	1	Положит.
3	Васильева А.	86	4,6	2,2	92	3	1,2	Незн.полож.
4	Колядный Д.	104	7,6	1,8	101	5,3	1,7	Положит.
5	Ооль А.	77	7,4	1	77	11,3	1,4	Отсутст.

Для определения динамики оцениваются показатели пульса и дыхания в минуту:

- значение данных показателей снижается – положительная динамика;
- снижается значение одного показателя – незначительная положительная динамика;
- значение данных показателей повышается или не изменяется – динамика отсутствует.

Коэффициент соотношения длительности вдоха и выдоха позволяет контролировать правильность выполнения технологии диафрагмального дыхания, при котором значения этого коэффициента будут меньше 1. В этом случае, если у учащегося не получается длительный диафрагмальный выдох, то значение этого коэффициента будут равны или больше 1.

Мониторинг коррекционной деятельности по программе «Волна»

	Количество учащихся
Зачислено на занятия	5
Положительная динамика	3 (60%)
Незначительная положительная динамика	1 (20%)
Динамика не прослеживается (отсутствует)	1 (20%)

Таким образом, 1 учащийся освоил правильную технологию выполнения диафрагмального дыхания, у 3 (60%) наблюдается положительная тенденция в освоении навыка. 1 учащийся обучался диафрагмальному дыханию первый год, поэтому имелись некоторые трудности из-за жестко закрепленного стереотипа дыхания.

В период с 28.02.2022г. по 04.03.2022г. в школе проходила *психолого-логопедическая неделя «Мир вокруг нас»*. Целью проведенной недели было развитие речевой и познавательной активности детей, обогащение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие внимания, памяти, мышления. В рамках недели были проведены:

- Конкурс-выставка «Природа дарит чудеса».
- Соревнование «Ученье — путь к уменью».
- Логопедическая викторина, шарады, ребусы
- Веселые переменки: «Угадай-ка», «Супермаркет», «Назови ласково», «Шифровальщик», «Кто как говорит», «Фигурка-картинка», «Природные явления»
- Турнир по отгадыванию загадок

Итоги психолого-логопедической недели представлены на сайте школы.

Просветительская деятельность реализовывалось в следующих формах:

- Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1) повышение психологической грамотности;

2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

- Выступление на методическом объединении учителей-предметников «Методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми.

- Размещение на школьном сайте статей для родителей: «Особенности подросткового поведения как фактор проявления аддиктивного поведения», «Стресс. Как помочь ребенку».

Организационно-методическая работа может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами согласно приказу «Об утверждении особенностей режима рабочего времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536.

Методическая работапедагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- Оформление документации педагога-психолога;

- Публикация интерактивной дидактической игры на сайте Инфоурока: «Противоположности», 29.03.2022

- Участие в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021».

- Посещение конференций и семинаров, просмотр вебинаров в целях самообразования: городская научно-практическая конференция, посвященная Дню психолога в России «PRO-психологов: психологическая служба образовательной организации» (24.11.2021); открытое заседание ГПМО педагогов-психологов «Профориентационная работа с учащимися в образовательной организации» (29.04.2022).

- Выступление с докладом в муниципальном Круглом столе «Современные, нетрадиционные технологии в системе коррекционно-развивающей деятельности школ для учащихся с ментальными нарушениями» по теме: «Использование в работе педагога-психолога навыков диафрагмально-релаксационного дыхания по программе «волна» для обучения учащихся с ментальными нарушениями саморегуляции психоэмоционального состояния».

- Прохождение курсов повышения квалификации: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: цифровые технологии в помощь учителю»; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч.); «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч.); «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.); «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»; «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36ч.).