

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа №58»

**Анализ работы
педагога-психолога
МКОУ «Специальная школа № 58»
Масловой Л.А.
за 2021-2022 учебный год**

**Новокузнецк
2022**

Анализ работы педагога-психолога Масловой Л.А. за 2021-2022 учебный год

Цель работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год является социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями: подготовка к обучению в профессиональном образовательном учреждении, к производственному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Развивать у учащихся высшие психические функции;
2. Корректировать недостатки эмоционально-волевой сферы;
3. Формировать у учащихся навыки продуктивного общения;
4. Формировать навыки поведения и социокультурные навыки;
5. Осуществлять профориентационную поддержку учащихся;
6. Осуществлять помощь в адаптации учащихся;
7. Отслеживать развитие психологических характеристик учащихся;
8. Консультировать нуждающихся в вопросах обучения и развития учащихся (педагогов, родителей и лиц их заменяющих);
9. Консультировать учащихся по личным вопросам и вопросам обучения;
10. Осуществлять психологическую профилактику и просветительскую деятельность по запросу педагогов, родителей и лиц их заменяющих.

Для реализации цели и задач были использованы разнообразные виды деятельности. Отчет представлен в таблице 1.

Таблица 1. - Отчет о проделанной работе педагога-психолога Масловой Л.А. за 2021-2022 учебный год

Виды работ	Результат
Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников на этапе адаптации к старшей школе	Положительная динамика уровня психологической адаптации учащихся 5а класса на конец учебного года.
Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, и ВПФ.
Проведение индивидуальных психокоррекционно-развивающих занятий с учащимися, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.	
Психологическая профилактика и просветительская деятельность по запросу учителей и администрации.	Положительный эмоциональный фон в педагогическом коллективе, снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов. Разработка и проведение тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
Консультирование по запросу родителей учащихся. Консультирование по запросу учащихся.	Решение трудностей в общении со сверстниками, проблем детско-родительских отношений, трудностей в обучении и во взаимоотношениях между учащимися, родителями и педагогами.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы	Уменьшение рискованного поведения среди учащихся. Разработка и реализация программы

риска.	«Профилактика аутоагрессивного поведения у учащихся «группы риска» 5-9 классов.
--------	---

В течение учебного года проводились индивидуальные психокоррекционные занятия, на которые было зачислено в начале года **25 человек**. В связи с отчислением из школы занятия перестали посещать 2 человека: Кудинов Д., Бакаев Д. Зачислен в течении года был 1 человек: Лищенко Д. Список учащихся представлен в таблице 2.

Таблица 2. – Список учащихся, зачисленных на индивидуальные психокоррекционные занятия

Класс	Ф.И.О. обучающихся
3а	Мишанин И.М.
3а	Здоров В.М.
3б	Полянский А.С.
4а	Сысоева А.В.
4а	Сысоева Е.В.
4а	Овчинникова И.А.
4б	Овчинников М.А.
5б	Трутнев Е.А.
5а	Бакаев Д.С.
5а	Лаут Д.В.
5а	Яковлев Е.Е.
6а	Кубарев А. В.
6а	Семенякин В.В
6а	Белоусова А.А.
6а	Чумакова М.И.
6б	Ибодов Д.Ш.
7а	Константинов И.В.
7а	Чурило В.О.
7а	Вахрушев Н.В.
7а	Павлов И.М.
7а	Подъезжева А.А
7а	Калачиков К.С.
7б	Тихонов А.С.
7б	Кудинов Д.В.
7б	Косьянова В.О.
6а	Лищенко Д.В.

На индивидуальных психокоррекционных занятиях с учащимися проводились беседы, игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ, коммуникативных навыков, коррекцию поведения и эмоционально-волевой сферы. Результаты диагностики представлены в таблицах 3, 4.

Таблица 3. – Динамика уровней развития высших психических функций учащихся, посещающих индивидуальные психокоррекционные занятия за 2021-2022 учебный год

	Начало года			Конец года		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Внимание	16%	28%	56%	29%	46%	25%
Память	20%	28%	52%	33%	50%	17%
Восприятие	16%	28%	56%	29%	46%	25%
Мышление	16%	24%	60%	21%	50%	29%
Представления об окружающем мире	16%	24%	60%	21%	50%	29%

Отрицательная динамика не выявлена.

Отсутствие динамики выявлено у 17% (4 чел.).

Незначительная положительная динамика наблюдается у 25% (6 чел.).

Положительная динамика выявлена у 58% (14 чел.).

Таблица 4. – Динамика уровней снижения тревожности и агрессивности учащихся, посещающих индивидуальные психокоррекционные занятия за 2021-2022 учебный год

	Начало года			Конец года		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Агрессивность	25%	25%	50%	0%	25%	75%
Тревожность	50%	50%	0%	25%	25%	50%

Отрицательная динамика не выявлена.

Отсутствие динамики не выявлено.

Незначительная положительная динамика наблюдается у 25% (6 чел.).

Положительная динамика выявлена у 75% (18 чел.).

На протяжении всего адаптационного периода к старшей школе учащимся 5-го класса оказывалось психолого-педагогическое сопровождение. Динамика развития адаптационных процессов учащихся 5а класса представлена в таблице 5.

Таблица 5. – Динамика развития адаптационных процессов учащихся 5а класса в 2021-2022 учебном году

Уровень развития школьной мотивации	Результаты диагностики на начало учебного года	Результаты диагностики на конец учебного года
5 уровень	0%	0%
4 уровень	0%	0%
3 уровень	100%	0%
2 уровень	Не выявлен	33%
1 уровень	Не выявлен	67%

Отрицательная динамика не выявлена.

Отсутствие динамики не выявлено.

Незначительная положительная динамика наблюдается у 33%.

Положительная динамика выявлена у 67 %.

Рекомендации: индивидуальная работа педагога-психолога и классного руководителя со следующими учащимися: Лаут Д., Быков С., Железков М. Проведение занятия с элементами тренинга в 5а классе по снижению тревожности и сплочению коллектива.

Трудовой профиль обучающихся 4а класса на конец 2021-2022 учебного года

Карта интересов 4а класса

	Имя	1	2	3	4	5	6	7
1	Милованов М.						+	+
2	Овчинникова И.							+
3	Петренко Д.						+	+
4	Сбитнев К.			+				+
5	Сысоева А.			+				+
6	Сысоева Е.			+				+
7	Щетинин И.						+	+

1. математика и техника;
2. гуманитарная сфера;
- 3 художественная деятельность;
- 4 физкультура и спорт;
- 5 коммуникативные интересы;
- 6 природа и естествознание;
- 7 домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Рекомендован профильный труд: «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие

Класс	Ф.И. учащегося	Количество занятий
4б	Алимардонов Б.	2
4б	Безгачев А.	2
4б	Овчинников М.	2
4б	Резниченко Д.	2

Психокоррекционные занятия

Класс	Ф.И. учащегося	Количество занятий
4а	Милованов М.	2
4а	Овчинникова И.	2
4а	Петренко Д.	2
4а	Сбитнев К.	2
4а	Сысоева А.	2
4а	Сысоева Е.	2
4а	Щетинин И.	2
5а	Аренкин Д.	2
5а	Бурхонова А.	2
5а	Быков С.	2

5а	Гунин И.	2
5а	Железков М.	2
5а	Лаут Д.	2
5а	Петров А.	2
5а	Ревтова В.	2
5а	Яковлев Е.	2
6а	Белоусова А.	2
6а	Кубарев А.	2
6а	Львова С.	2
6а	Лиценко Д.	2
6а	Мажитов Д.	2
6а	Мухлисов М.	2
6а	Семенякин В.	2
6а	Чумакова М.	2

Психологический практикум

Класс	Ф.И. учащегося	Количество занятий
7а	Бузуев Д.	2
7а	Вахрушев Н.	2
7а	Калачиков К.	2
7а	Константинов И.	2
7а	Осипова П.	2
7а	Павлов И.	2
7а	Подъезжева А.	2
7а	Усмонова С.	2
7а	Фалина О.	2
7а	Черняева Е.	2
7а	Чикашов Н.	2
7а	Чурило В.	2

Групповые занятия посещают 40 учащихся.

Пронумеровано и пронумеровано 5 листов (пять листов)
Директор МКОУ «Специальная школа № 58» _____ М.М. Шагиева