

Публичный доклад

МКОУ «Специальная школа № 58»

2022-2023

учебный год

**Публичный доклад
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная школа №58» за 2022-2023 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58» является одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с умственной отсталостью в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Основным направлением специального обучения становится забота о воспитании и обучении учащихся с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Сроки обучения определяются законодательством, с выдачей учащимся свидетельства об обучении установленного образца.

Лицензия на ведение образовательной деятельности - серия 42Л01 № 0002160 регистрационный №15128 от 07 июля 2015г.

За последние годы численность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не уменьшается, в том числе возрастает количество детей с комплексными нарушениями и сложными дефектами. Дети-олигофрены составляют 56% учащихся учреждения, остальные – с тяжелой степенью умственной отсталости и сложными дефектами. Все они характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно познавательных процессов. Учащиеся способны к развитию, хотя оно осуществляется замедлено, атипично, со многими, подчас резкими отклонениями. Тем не менее, развитие – поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность, в их личностную сферу. Учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, помимо позднего развития и значительного снижения интеллекта, имеют грубые нарушения всех сторон психики: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Развитие таких детей осуществляется только при условии совместных действий со стороны педагогов, родителей, врачей. По нашему опыту, эта категория учащихся способна усвоить навыки социального поведения и жизнедеятельности, овладеть примитивными коммуникативными умениями.

В связи с этим в школе сформированы классы для детей с умственной отсталостью, классы для детей с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

С 1 сентября 2022 года в школе продолжается введение ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-7 классах I и II вариантов обучения.

Управление МКОУ «Специальная школа № 58» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Формами самоуправления в Учреждении является Педагогический Совет, общее собрание работников с возможным присутствием членов родительского комитета.

Структура Учреждения



Родительский комитет является независимым органом самоуправления родительской общественности, действующим на основании «Положения о родительском комитете». Родительский комитет избирается из числа председателей классных родительских комитетов с обязательным присутствием председателя администрации школы. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием, в который входят:

Председатель – Кузьмина Юлия Сергеевна;

Члены – Гафурова Е.А., Осипова Т.В.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МКОУ «Специальная школа № 58» действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители).

Общее собрание работников руководствуется в своей деятельности «Положением об общем собрании работников». Общее собрание собирается по мере надобности, но реже двух раз в год.

В школе действует **совет учащихся** из ребят старших классов (7, 9 классы) во главе с председателем Мухлисовым Михаилом (7а). Совет активно помогает в организации общешкольных дел, субботников, организации мероприятий для учащихся.

С целью совершенствования коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей эффективность социализации учащихся на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности воспитанников в МКОУ «Специальная школа № 58» разработана и действует

Адаптированная основная образовательная программа. Её целью является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ «Специальная школа № 58» предусматривает:

- ◆ достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- ◆ выявление и развитие способностей учащихся, через систему воспитательной работы, организацию общественно полезной деятельности;
- ◆ организацию спортивных соревнований и общешкольных мероприятий с практико-ориентированной деятельностью учащихся;
- ◆ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ◆ использование в образовательной деятельности школы элементов современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ◆ возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- ◆ включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Заводского района, города Новокузнецка) для приобретения социального опыта и безопасной жизнедеятельности.

Кроме того, разработана Программа развития школы до 2025 года, в котором определена ценностно-смысловая функция обучения, предусматривающая становление ценностного отношения учащихся к безопасному поведению в социуме и коррекция (развитие) в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств.

2. Особенности образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ

В 1а-7а классах осуществлялось обучение по I варианту ФГОС; во 2б-7б классах – по II варианту ФГОС. Осуществлялось обучение по предметам учебного плана, и формировались базовые учебные действия, позволяющие осознанно относиться к обучению, личностные учебные действия, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Обучение в 8-9 классах осуществлялось на традиционной основе. Отличие содержания учебных планов двух подходов в организации обучения составляет изменение наименования предметов с сохранением наименования предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» предусматривает решение следующих задач: уточняются и обогащаются представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формируются и развиваются первоначальные коммуникативно-речевые навыки доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; осуществляется коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности обучающихся; формируется основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; формируются положительные нравственные качества и свойств личности.

Предметная область «Математика» является одной из важных общеразвивающих областей в школе. Основной целью обучения является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. При этом

формируются доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; происходит коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формируются положительные качества личности: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Естествознание» формирует и дополняет знания о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Содержание предметов области предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Предметная область «Человек и общество» уточняет и обобщает имеющиеся у учащихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимание социальных и общественных явлений, возникающие как глобальные события в истории.

Предметная область «Искусство» формирует элементарные знания и умения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области музыкального и изобразительного искусства, развития их способностей, мотивации к творческой деятельности, как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область «Физическая культура» всесторонне развивает личность в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации; укрепляет здоровье и формирует основы закаливания организма, правильной осанки и безопасного образа жизни; раскрывает возможные способности и интересы учащегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирует и воспитывает гигиенические навыки при выполнении физических упражнений; воспитывает нравственные, морально-волевые качества учащихся, навыки культурного поведения.

Предметная область «Технологии» формирует трудовую культуру учащихся. Изучение предметов области способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности с разными материалами, предполагает обучение первоначальным навыкам трудовой деятельности учащихся по профессии трудового профиля: растениеводства, швейного дела, столярного дела, штукатурно-малярного дела.

Коррекционно-развивающая область предполагает занятия по ритмике, логопедии, психокоррекции и решает специфические задачи в преодолении нарушений и сглаживании недостатков развития учащихся.

Внеурочная деятельность представлена занятиями и факультативами с целью развития личностных качеств учащихся, отработке и закреплению их базовых учебных действий.

Каждая предметная область обеспечена учебниками 100%.

Таблица 1

VIII-IX классы					
Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания	Где утверждена (рецензирована)	Учебно-методическое обеспечение
Чтение	Русский (родной) язык	Воронкова В.В.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 кл. Просвещение, 2020
					Аксенова А.К. Чтение. 7 кл. Просвещение, 2020
					Мальшева З.Ф. Чтение. 8 кл. Просвещение, 2020
					Воронкова В.В., Будаева З.Д. Чтение. 8 кл. Просвещение, 2020

					Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. Просвещение, 2020
Русский язык	Русский (родной) язык	Воронкова В.В.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.8 кл. Просвещение, 2021
					Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.9 кл. Просвещение, 2021
Математика	Математика	Перова М.Н.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Алышева Т.В. Математика. 7 кл. Просвещение, 2021
					Перова М.Н. Математика. 9 кл. Просвещение, 2021
Естествознание	Естествознание (биология) 6-9 классы	Сивоглазов В.В.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 8 кл. Просвещение 2022
					Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 кл. Просвещение 2022
География	География. 6-9 классы	Лифанова Т.М.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл. Просвещение, 2020
					Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 9 кл. Просвещение, 2020
История отечества	История	Бородина О.И., Мозговой В.М.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.8 кл. Просвещение 2021
					Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.9 кл. Просвещение 2021
Этика	Этика	Матвеева Н.Б. Кузнецов Б.К., Мозговой В.М.	Просвещение, 2020 ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	
Физкультура	Физическое воспитание	Мозговой В.М.	ВЛАДОС, 2020		
Профильный труд	Швейное дело	Иноземцева Л.С.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 кл. Просвещение, 2020
					Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 кл. Просвещение, 2020
	Столярное дело. 6-9 классы	Мирский С.Л., Журавлев Б.А.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	
	Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8кл. Просвещение, 2020

Цветоводство и декоративное садоводство			образования РФ	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. Просвещение, 2020
Штукатурно-малярное дело	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д.	ВЛАДОС, 2020	Допущена Министерством образования РФ	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 8 кл. Просвещение, 2020

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Таблица 2

Групповые, индивидуальные занятия	Классы	Ф.И.О. учителя, (квалификационная категория)	Количество обучающихся
Логопедические индивидуальные и групповые занятия	3а, 4а, 6а, 7а, 2б*, 3б*, 4б*	Вострых Ольга Владимировна, (высшая)	37
	1а, 5а, 5б*	Уткина Валерия Германовна, (высшая)	23
	2а, 6б*, 7б*	Старцева Анастасия Андреевна (первая)	20
Психокоррекционные занятия	1а, 2а, 3а, 2б*, 3б*	Зюбанова Марина Геннадьевна (первая)	31
Психокоррекционные занятия,	5а, 7а, 9а	Нечаева Татьяна Ивановна (первая)	20
Психологический практикум	4а, 4б*, 5б*, 6а, 8а	Маслова Лариса Александровна (первая)	20

Организация внеурочной деятельности

Таблица 3

Наименование	Классы	Ф.И.О. учителя, (квалификационная категория)	Количество обучающихся
«Разговоры о Важном»	1-9	Все классные руководители	147
Школьный спортивный клуб «Будь здоров»	2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б	Шакирова Татьяна Дмитриевна (б/к)	25
	8а, 9а	Зайцев Александр Сергеевич (первая)	23
«Сказкотерапия»	2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	25
«Знатоки родного края»	1а, 2а, 3а, 4а	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	36
«Музей»	8а, 9а	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	23
«Профорентация»	5а, 6а, 7а, 8а, 9а	Турченюк Евгений Петрович (высшая)	50
«Слово о родном крае»	5а, 6а, 7а	Шагиева Марина Михайловна (высшая)	27
«Деловое и творческое письмо»	5а	Уткина Валерия Германовна (высшая)	8
«Деловое и творческое	6а, 7а, 8а	Шагиева Марина Михайловна (высшая)	32

письмо»			
«Деловое и творческое письмо»	9а	Паршина Галина Алексеевна (высшая)	11

Специально организационной формой изучения успешности развития учащихся в МКОУ «Специальная школа № 58» является психолого-педагогический консилиум, предназначенный содействовать эффективности образовательной деятельности, предоставлять педагогическим работникам диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях учащегося, причинах отклонений в его поведении и обучении, помогать в выработке оптимальных мер воздействия на учащегося, уточняя его образовательный маршрут.



В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществляли педагоги-психологи Маслова Лариса Александровна, Нечаева Татьяна Ивановна и Зюбанова Марина Геннадьевна по направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская и методическая работа. По результатам работы из 71 зачисленных учащихся развитие высших психических функций наблюдается у 42%.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Таблица 4

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования)	1, 1996г.
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	1
3.	Оснащение кабинетов	Техническое оборудование:

		<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер; - принтер с черно-белой печатью <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диван; - кресла; - парты, стулья; - компьютерный стол и стул. - шкафы; - настенное зеркало - сейф <p>Диагностический инструментарий Дидактические игры и игрушки; Настольные игры; Материал для продуктивной деятельности (краски, бумага, пластилин, карандаши, картон, клей); Методические материалы и документы.</p>
4.	Документация	<ul style="list-style-type: none"> - План работы педагога-психолога на учебный год; - Журнал учета индивидуальных занятий; - Журнал учета групповых занятий; - Журнал консультаций; - Программа коррекционно-развивающих занятий; <p>Отчет о работе педагога-психолога</p>
5.	Основные направления деятельности специалиста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа. 2. Коррекционно-развивающая работа. 3. Психологическое консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей. 4. Профилактическая работа. 5. Организационно-методическая работа
6.	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети с легкой и/или глубокой степенью умственной отсталости, со сложными дефектами
7.	Программы психолого-педагогического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Сенсорное развитие” (1-5 кл., 2 вариант); 2. “Коррекционно-развивающие занятия” (1-5 кл., 2 вариант); 3. “Психокоррекционные занятия” (1-5 кл., 1 вариант); 4. “Психологический практикум” (7-9 кл., 1 вариант);
8.	Используемые методики психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Фатиховой Л.Ф.; 2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик; 3. Корректирующие пробы; 4. Память зрительная, слуховая, произвольная (Шипицина Л.М.) 5. Мышление (род, вид, часть, целое, причинно-следственные связи, последовательность событий); 6. Мышление (обобщение) Белопольская Н.Л.; 7. Понимание инструкций «Бусы» (Венгер А.Л.); 8. Понимание инструкций ГИТ; 9. Самооценка (Рубинштейн); 10. Мотивация (Лусканова Н.Г.); 11. Профорентация; 12. Адаптация к школе (Александровская Э.М.); 13. Тест «Рукавичка»; 14. Социометрия
9.	Формы деятельности: диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование вновь прибывших учащихся на этапе приема в школу;

	<p>коррекционная</p> <p>развивающая</p> <p>просветительско-профилактическая консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня адаптации первоклассников на начало/конец учебного года; - Первичное обследование трудового профиля четвероклассников; - Мониторинг психологических характеристик учащихся; - Выявление психологического состояния педагогов - Комплекс занятий с детьми, имеющими нарушения в поведении (повышенная агрессия, тревожность, заниженная самооценка); - Занятия с учащимися с аддиктивным поведением (дети группы риска) - Занятия с учащимися 1 класса по социально-психологической адаптации «Я – ученик» в условиях ФГОС; - Занятия с учащимися 5 класса по социально-психологической адаптации к среднему звену; - Комплекс занятий по формированию базовых психических функций в условиях реализации ФГОС; - Комплекс занятий по формированию пространственной ориентации; - Комплекс занятий по формированию навыков социального поведения и развитию эмоционально-личностной сферы; - Комплекс занятий по развитию когнитивной сферы и коррекции познавательных процессов - Психологическое просвещение родителей на тематических родительских собраниях; - Групповые и индивидуальные консультации родителей; - Беседы с обучающимися «группы риска»; - Консультирование педагогов по методическим, личным вопросам, по проблемам обучения и воспитания школьников; - Индивидуальная работа с педагогами в ситуации школьного конфликта, совместный поиск решения; - Психологическое просвещение учащихся на классных часах, собраниях
10.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	Есть (40 человек)
11.	Участие в работе ПМПк	Обследования учащихся, психологическое представление, рекомендации
12.	Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации, тренинги, педсоветы.
13.	Формы взаимодействия с родителями	Консультации, лектории, родительские собрания, публикации на сайте учреждения
14.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Обмен опытом работы <ul style="list-style-type: none"> - МО педагогов-психологов Заводского Района; - МО педагогов-психологов коррекционных школ г. Новокузнецка
15.	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	Мониторинг коррекционных курсов в октябре и мае

В школе организована и действует служба логопедической помощи учащимся, которую осуществляют учителя-логопеды Вострых Ольга Владимировна, Уткина Валерия Германовна, Старцева Анастасия Андреевна. Высокий профессионализм и творческий подход способствуют

достижению поставленных целей и задач по исправлению дефектов речи обучающихся. Положительная динамика речевого развития из 80 учащихся, зачисленных на занятия, положительная динамика речевого развития наблюдается у 65%.

**Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения
(динамика речевого развития)**

Таблица 5

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие службы по коррекции отклонений в развитии ребёнка (состав, количество штатных единиц, год начала функционирования)	3 логопеда, 1970г.
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	3
3.	Оснащение кабинетов	Рабочий стол логопеда, шкафы для методической литературы и дидактических пособий, рабочие места для детей (4), стулья, компьютер, стол компьютерный, классная доска, настенное зеркало, стол для индивидуальных занятий, раковина, одноразовые шпатели, касса букв, наглядный материал для обследования речи.
4.	Документация	План работы логопеда, журнал учета обучающихся, посещающих логопедические занятия и коррекционные курсы, речевые карты, журнал учета посещаемости, общая речевая карта, рабочие программы, паспорт кабинета, расписание занятий и консультаций.
5.	Коррекционные программы	1. Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» для обучающихся с СНР с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»; рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». 3. Программа мониторинга достижения планируемых предметных результатов по коррекционным курсам «Логопедические занятия» и «Альтернативная коммуникация».
6.	Используемые методы обследования воспитанников	- анализ биографической информации (сбор анамнеза); - наблюдение, беседа, диагностика и мониторинг по выявлению речевых нарушений; - сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.
7.	Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций	- практические: упражнения, игры, моделирование; -наглядные: наблюдение, рассматривание, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия; - словесные: рассказ, беседа, чтение.
8.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих	Индивидуальный план коррекции речевых нарушений

	программ	
9.	Участие в работе ПМПк	Обследования учащихся, логопедическое представление, рекомендации
10.	Формы взаимодействия с другими специалистами сопровождения	- с врачом – консультации по результатам медицинского обследования; - с воспитателями, учителями – информация по результатам обследования, рекомендации, задания для обучающихся в группе продленного дня, взаимопосещение уроков, консультации.
11.	Формы взаимодействия с родителями	Консультации, лектории, родительские собрания
12.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Обмен опытом работы, консультации в городской ТПМПк, семинары.

Для коррекции двигательной активности учащихся, развития гибкости, улучшения осанки в школе организован Школьный спортивный клуб «Будь здоров», занятия в котором проводятся учителями Зайцевым Александром Сергеевичем и Шакировой Татьяной Дмитриевной. Из 49 учащихся положительную динамику развития имеют 32%.

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы МКОУ «Специальная школа № 58» с 8.30 до 17.00, пять дней в неделю в первую смену.

Материально – технической база школы представляет собой: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, кабинет математики, кабинет музыки и пения, кабинет изобразительной деятельности, кабинет биологии, 2 кабинета для логопедических занятий, кабинет психолога, кабинет группы продлённого дня, кабинет для детей, имеющих сложный дефект, кабинет социально-бытовой ориентировки и 4 мастерских: швейного дела, штукатурно-малярного дела, столярного дела и растениеводства. В школе работает медицинский кабинет. Учащиеся получают бесплатное горячее питание в столовой, площадью 50 кв.м., с числом посадочных мест 60 человек.

Для учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательной деятельности в школе работает библиотека площадью 30 кв.м.

Таблица 6

Формирование и использование библиотечного фонда в 2022 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки	192	0	8057
из него:			
учебники	184	0	2700
учебные пособия	8	0	248
художественная литература	0	0	4749
справочный материал	0	0	180
Объем фондов библиотеки:			
печатные издания	0	0	807
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

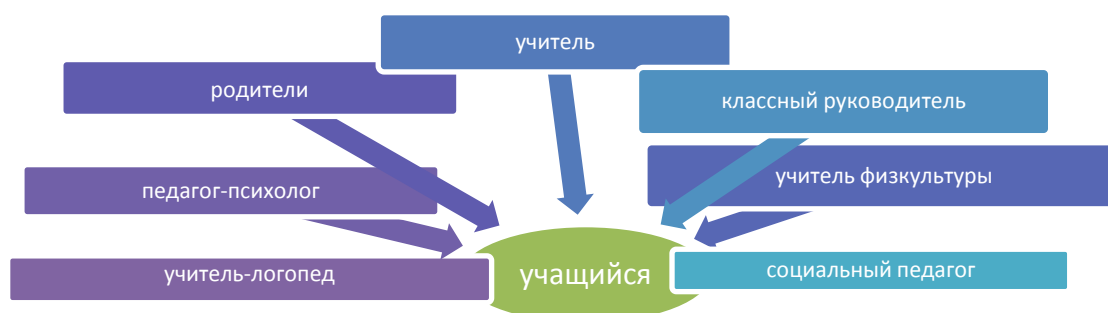
Физкультура, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале, площадью 142 кв.м.

В школе работают 27 педагогических работников. Из них, 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую квалификационную категорию, 1 – соответствие занимаемой должности, 2 – не имеют. Два учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», семь – «Почетный работник общего образования», один - Почётную грамоту Министерства образования России.

Администрация: директор и его заместители: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности жизнедеятельности, по административно-хозяйственной работе.

Все педагогические и административные работники систематически, раз в три года, проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив в тесном взаимодействии с узкими специалистами школы и с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся способствуют качественным изменениям ведущих видов деятельности учащихся, формируют взаимодействия новых психических структур и функциональных систем их личности. Это позволяет детям воспринимать новую информацию из внешнего мира и использовать ее.

Взаимодействие специалистов школы по реабилитации и адаптации учащихся



Контингент учащихся 2022-2023 учебного года

Таблица 7

Степень обучения	Начальная школа	Основная школа	Всего в ОУ
Общее количество учащихся	54	93	147
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	8/6,75	13/7,15	21/7
в том числе:			
- для обучающихся с 1 вариантом обучения и/или с легкой и средней степенью умственной отсталости	4/9	5/10	9/9,5
- для обучающихся со 2 вариантом обучения и/или с тяжелой степенью умственной отсталости или сложным дефектом	3/ 4	6/ 4,8	9/4,2
- виртуальный класс для обучающихся на дому	1/6	2/6,5	3/6,3

3. Результаты деятельности учреждения, результаты обучения

По окончании обучения в МКОУ «Специальная школа № 58» учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению «Профильный труд».

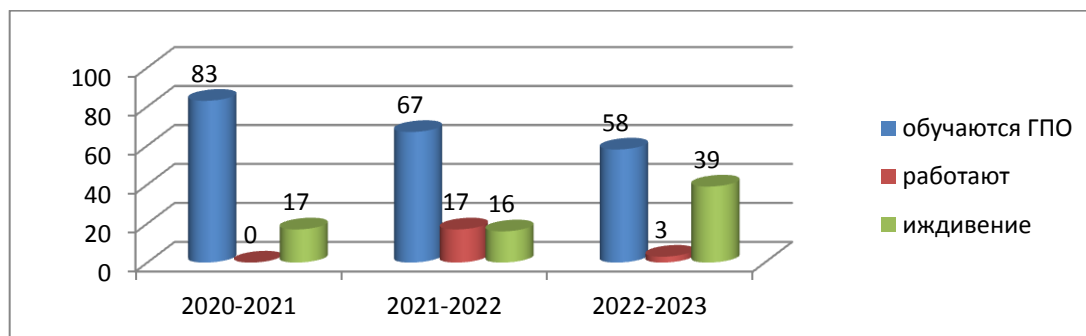
Результаты экзамена по трудовому обучению в 9-х классах

Таблица 8

Трудовой профиль	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметки за экзамен		
		«5»	«4»	«3»
«Столярное дело»	5	0	3	2
«Растениеводство»	6	0	1	5
Итого	11	0	4	7

Освобождены от сдачи экзаменов – 17 человек.

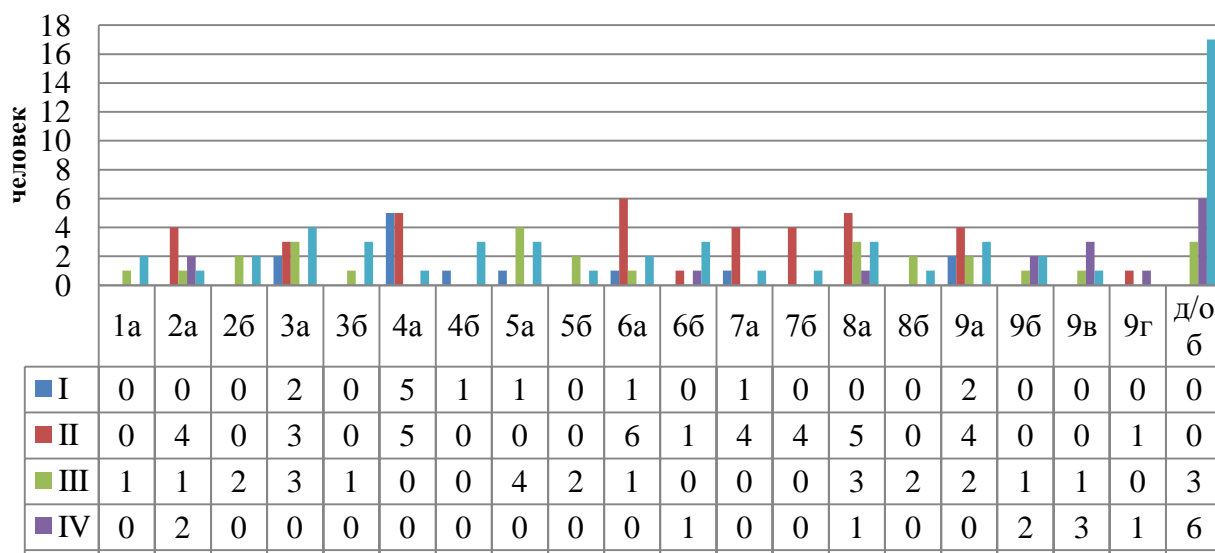
Данные о поступлении в ГПОУ и трудоустройство выпускников за три последних года



Динамика поступления в учреждения профессионального образования определяется степенью тяжести дефекта учащихся. Из диаграммы видно, что за последние три года количество выпускников с инвалидностью возрастает (к общему количеству учащихся). Процент поступления учащихся в профессиональное училище составляет 79%.

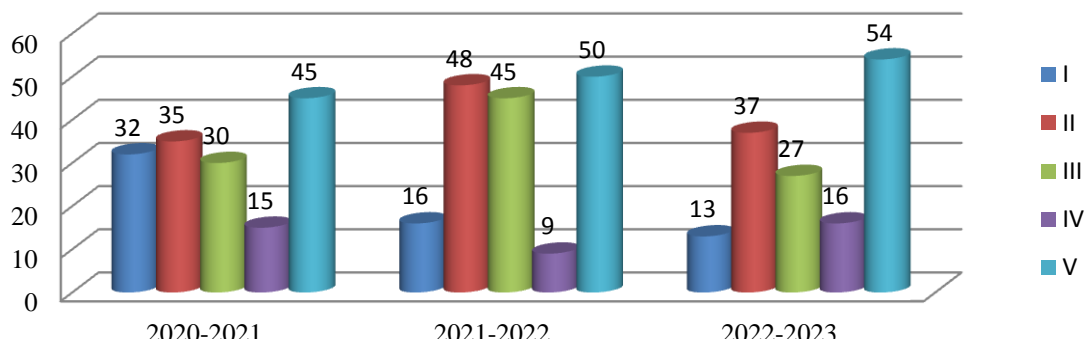
Анализ состояния здоровья учащихся в школе выявил, что I группу здоровья имеют – 13 человек, II – 37 человек, III – 27 человек, IV – 16 человек, V – 54 человека.

Данные по группам здоровья учащихся 2022-2023 учебного года



За три последних года количество учащихся с I группой здоровья увеличилось на 11%, со II группой здоровья увеличилось на 3%, с III группой здоровья уменьшилось на 1%, с IV группой здоровья увеличилось на 1%, V группой здоровья увеличилось на 8%.

Сравнение количества учащихся по группам здоровья за три последних года



Результаты участия МКОУ «Специальная школа № 58» в конкурсах, смотрах, конференциях и др. в 2022-2023 учебном году

- учащиеся

Таблица 9

Класс	Количество учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество дипломов (призер, победитель) в конкурсах разного уровня			
		международный	все-российский	региональный	муниципальный
1-4	45	8	27	7	8
5-9	48	15	18	5	2

- педагогические работники

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах	Количество дипломов (призер, победитель) в конкурсах разного уровня			
	международный	все-российский	региональный	муниципальный
11	4	1	3	0

Количество печатных работ педагогов в 2022-2023 учебном году

Таблица 10

Количество печатных работ	Издательство	Документ, подтверждающий публикацию
18 педагогических работников 73 статьи	https://multiurok.ru	Сертификаты
	https://infourok.ru	
	https://znanio.ru	
	https://myeduconf.ru/	
	https://solncesvet.ru/	
	https://edupres.ru/	
	https://disk.yandex.ru/	

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях в 2022-2023 учебном году

Таблица 11

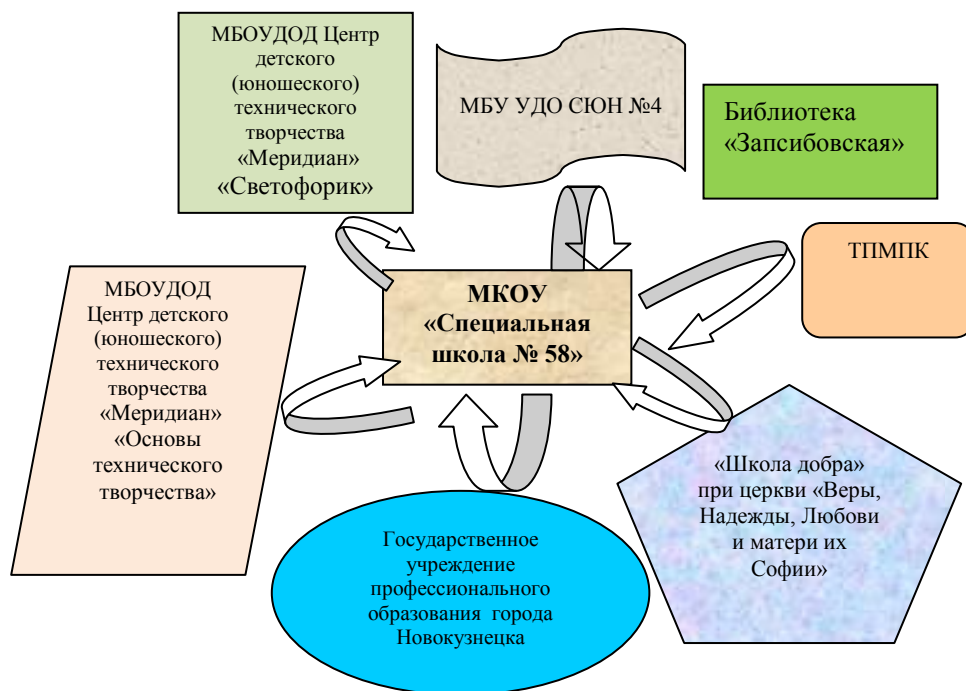
Количество педагогических работников, принявших участие	Уровень				Документ, подтверждающий участие
	международный	всероссийский	региональный	муниципальный	
14	3	9	3	18	Сертификат участника

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

Приоритетным направлением деятельности учителей МКОУ «Специальная школа № 58» была и остается подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В современных условиях рынок труда неоднозначно предполагает трудоустройство и обучение рабочим профессиям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Государственное учреждение профессионального образования г.Новокузнецка предлагает обучение по специальностям: столяр-плотник, помощник садовода, слесарь, штукатур, малярные работы. Востребованность и социальная значимость рабочих профессий определяет формирование профилей по трудовому обучению в учреждении, а также определяет уровни подготовки выпускников по степени доступности.

Наряду с профессиональным обучением, школа расширяет свою образовательную деятельность через взаимодействие с учреждениями города для лучшей социальной адаптации выпускников в социуме.



Финансово-экономическая деятельность

Реализация бюджетных средств за 2022-2023 учебный год

Таблица 1

Назначение	Сумма, руб
Учебная литература	145767,60
Итого	145767,60

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Общественные обсуждения отсутствуют.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Важным компонентом коррекционно-развивающей среды является атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательных отношений. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации учащихся.

Основные направления развития учреждения:

- * совершенствование коррекционно-развивающей образовательной деятельности;
- * развитие здоровьесформирующей среды;
- * подготовка к самостоятельной жизни и трудовой профессиональной ориентации выпускников школы;

* обеспечение комплексной безопасности.

Хорошая психологическая атмосфера в коллективе, взаимопонимание всех участников коррекционной образовательной деятельности, правильная организация режима работы и отдыха учащихся позволяет более полно решить задачу социализации и интеграции путем корректирующего воздействия через:

- включение учащихся с интеллектуальными нарушениями в разнообразную социально значимую деятельность (конкурсы, выступления, спортивные соревнования разных уровней – со стороны педагогического коллектива);
- создание активных и действенных форм детского опыта (праздники, индивидуальные занятия, консультации, выезд в дома отдыха, санатории, расширение внешнего общения – со стороны узких специалистов школы и родителей);
- применение профилактического медицинского воздействия (витаминизация, утренние фильтры, осмотры);
- специальное воспитание личности на основе выработки у учащихся интереса и потребности в любой деятельности;
- включение учащихся в активную трудовую деятельность, в том числе – в общественно-полезный труд.

Другим приоритетным направлением совершенствования образовательной деятельности является продолжение осуществления системы поэтапного развития социально-значимой личности воспитанника с легкой степенью умственной отсталости и компенсации социальной дезадаптации школьников с тяжелой степенью умственной отсталости (в том числе и со сложным дефектом), через развитие их сенсомоторных процессов и эмоционально-волевой сферы. Для этого разрабатываются рабочие учебно-коррекционные программы для обучения и воспитания, коррекции и развития учащихся по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. Проводится лечебно-оздоровительная работа, осуществляется привлечение родителей в образовательную деятельность.

В 2022-2023 учебном году продолжается работа с основными документами, отражающими уровень развития учащихся или степень их динамических изменений: бланки отслеживания динамики развития учащихся на дому, дневники наблюдения, карты развития, формы отслеживания достижения планируемых результатов учащимися 1-7Т классов согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутых результатах. Он находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Планируя дальнейшую работу учреждения на ближайшую перспективу, учитывается современный рынок труда, возможности профессиональных учреждений, а также факторы внешней и внутренней среды образовательного учреждения, факторы территории.