

Утверждаю:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Специальная школа №58»

_____ М.М.Шагиева

Приказ № 312

от « 01 » _____ 09 _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Специальная школа №58»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I – VIII классов (1 вариант)

на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план МКОУ «Специальная школа №58» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 №2 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Общая трудоемкость учебного плана

Трудоемкость учебного плана 1-8 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Количество часов							
693	21	782	23	782	23	782	23
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Количество часов							
986	29	1020	30	1020	30	1020	30

Трудоемкость изучения предметов учебного плана 1-4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык	507
Чтение	507
Речевая практика	270
Математика	507
Мир природы и человека	270
Музыка	168
Рисование (изобразительное искусство)	135
Адаптивная физическая культура	405
Ручной труд	270

Трудоемкость изучения предметов учебного плана 5-8 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык	612
Чтение (Литературное чтение)	544
Математика	544
Информатика	68
Природоведение	136
Биология	68
География	170
Основы социальной жизни	272
Мир истории	68
История Отечества	136
Рисование	68
Музыка	34
Адаптивная физическая культура	408
Профильный труд	918

В 2023–2024 учебном году образовательная деятельность остается личностно-ориентированной, она направлена на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ТППК.

Обучение в школе имеет коррекционную (является ведущей) и практическую направленность

Учитывается воспитывающая роль обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом; психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут с рекомендованными одной и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Даты промежуточной аттестации: в 1-8 классах – последних две недели апреля.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- в 1 класс – наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, специальных упражнений (в том числе физических).
- во 2-8 классах – контрольные работы (русский язык, математика), техника чтения, тестирование, выполнение практических заданий, специальных упражнений (в том числе физических).

Отметки по предметам промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классах рассчитываются как среднее арифметическое четвертных отметок по учебным предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками (предусмотрено программами)

- 1 уровень: минимальный
- 2 уровень: достаточный.

Структура учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая область
- Внеурочная деятельность

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык в 1-4 классе – 3 часа в неделю, в 5-8 классах – 4 часа в неделю.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2-8 классах – 4 часа в неделю.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

Речевая практика в 1-4 классе – 2 часа в неделю (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2-6 классах – 4 часа в неделю, в 7-8 классах 3 часа в неделю.

Овладение определенным объемом математических знаний и умение (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика в 7-8 классах – 1 час в неделю.

Получают представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека - 1 класс – 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю (формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных и климатических условиях)

Природоведение в 5-6 классах – 2 часа в неделю. **Биология** в 7-8 классах – 1 час в неделю. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География в 6-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество»:

Основы социальной жизни в 5-8 классах – 1 час в неделю.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории в 6 классе – 2 часа в неделю, **История Отечества** в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Предметная область «Искусство»:

Музыка в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2-5 классах – 1 час в неделю.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование в 1-4 классы – 1 час в неделю, в 5 классе – 2 часа в неделю.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура в 1-8 классах – 3 часа в неделю.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных

двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»:

Ручной труд в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Профильный труд в 5-6 классах – 6 часов в неделю, в 7 классе – 7 часов в неделю, в 8 классе – 8 часов в неделю

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей в 1-8 классах увеличены часы, отводимые на изучение учебных предметов обязательной части:

- Русский язык - в 2-6 классах – 1 час в неделю.
- Математика - в 7-8 классах – 1 час в неделю.
- Мир природы и человека - в 2-4 классах – 1 час в неделю.
- Ручной труд - в 2-4 классах – 1 час в неделю.
- Основы социальной жизни - в 5-8 классах – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и составляет суммарно 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов включает занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено коррекционными занятиями:

- Логопедические занятия в 1-4 классах – 3 часа в неделю, в 5-8 классах – 2 часа в неделю.
- Психокоррекционные занятия в 1-8 классах – 2 часа в неделю.
- Ритмика в 1-8 классах – 1 час в неделю.
- Социальная адаптация в 5-8 классах – 1 час в неделю.

Логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий на развитие психомоторики и сенсорных процессов заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

- развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Социальная адаптация.

Социальная адаптация детей – инвалидов представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества. Социальная адаптация ребенка с особенностями развития предусматривает овладение нормативными моделями поведения, а также конкретными навыками взаимодействия, способность устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание учебного плана включает ***внеурочную деятельность*** и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных, предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной:

- «Разговоры о важном» в 1-8 классах – 1 час в неделю.
- «Россия – мои горизонты» в 6-8 классах – 1 час в неделю.
- «Пламя» (театр) в 5-8 классах – 1 час в неделю, 6-8 классах – 0,5 часа в неделю.
- «Знатоки родного края» в 1-4 классах – 1 час в неделю.
- «Помогай-ка» в 1-4 классах – 1 час в неделю.
- «Слово о родном крае» в 5 классе – 1 час в неделю, 6-8 классах – 0,5 часа в неделю.
- «Школьный спортивный клуб» в 1-4 классах – 1 час в неделю, в 5-8 классах – 0,25 часа в неделю.
- «Финансовая грамотность» в 5-8 классах – 0,25 часа в неделю.
- «Культурное наследие» (музей) в 5-8 классах – 0,25 часа в неделю.
- «С песней по жизни» (хор) в 5-8 классах – 0,25 часа в неделю.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы				
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		1а	3а	4а
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3
	1.2.Чтение	3	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык		-	1	1
Мир природы и человека		-	1	1
Адаптивная физическая культура		1	-	-
Ручной труд		-	1	1
Итого		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3
Психокоррекционные занятия		2	2	2
Ритмика		1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4
«Разговоры о важном»		1	1	1
«Школьный спортивный клуб»		1	1	1
«Знатоки родного края»		1	1	1
«Помогай-ка»		1	1	1
Всего к финансированию		31	33	33

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V- VIII классы					
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5а	6а	7а	8а
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3
	2.2. Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-
	3.2. Биология	-	-	1	1
	3.3. География	-	2	2	1
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1	1	1
	4.2. Мир истории	-	2	-	-
	4.3. История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	-	-
Основы социальной жизни		1	1	1	1
Математика		-	-	1	1
Итого		29	30	30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Социальная адаптация		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
«Разговоры о важном»		1	1	1	1
«Пламя» (театр)		1,5	0,5	0,5	0,5
«Россия – мои горизонты»		-	1	1	1
«Слово о родном крае»		0,5	0,5	0,5	0,5
«Школьный спортивный клуб»		0,25	0,25	0,25	0,25
«Финансовая грамотность»		0,25	0,25	0,25	0,25
«Культурное наследие» (музей)		0,25	0,25	0,25	0,25
«С песней по жизни» (хор)		0,25	0,25	0,25	0,25
Всего к финансированию		39	40	40	40

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): I-VIII классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	2.3. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1112	4389

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	136	136	136	136	544
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	544
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	476
	2.2. Информатика	-	-	34	34	68
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	34	34	68
	3.3. География	-	68	68	34	170
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	34	34	34	34	136
	4.2. Мир истории	-	68	-	-	68
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	136
5. Искусство	5.1. Рисование	68	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	408
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	918
Итого		918	952	952	952	3774
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	4046
Коррекционно-развивающая область		204	204	204	204	816
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	544
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	5406