

Утверждаю:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Специальная школа №58»

_____ М.М.Шагиева

Приказ № 312

от «01» _____ 09 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная школа №58»
для IX класса**

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

I. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 №2 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для учащихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов при 5-дневном обучении.

Учебный план состоит из 3 частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, других предметов.

В региональной части представлены предметы, отражающие специфику и традицию обучения.

Школьный компонент предполагает проведение коррекционных занятий и осуществляется во внеурочное время.

Все учебные предметы предполагают проведение *текущей и итоговой промежуточной аттестации* учащихся. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация осуществляется в 9 классе для учащихся с легкой умственной отсталостью, по балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. При этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития. Итоговая промежуточная аттестация учащихся предполагает использование следующих **форм**:

* проверочные работы и диктанты, в том числе зрительные, слуховые и проч. – по завершению темы изучения учебного материала;

* контрольные работы по предметам «Математика», «Русский язык» – за четверть, учебный год;

* самостоятельная работа - по завершению темы изучения теоретического и практического материала;

* практическая работа – для выявления уровня сформированности практических навыков

Отметки по предметам промежуточной (итоговой) аттестации учащихся рассчитываются как среднее арифметическое четвертных (годовых) отметок по учебным предметам.

II. Характеристика учебного плана для IX класса

В IX классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Цель обучения: овладение знаниями, умениями и навыками, через накопление потенциальных возможностей учащимися для их активной реализации в настоящем и будущем.

■ **Задачи**:

1. Углубление и обобщение социокультурного опыта учащихся на основе содержания предметных областей.

2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей воспитанников.

Содержание образования в IX классе определяется адаптированными общеобразовательными программами:

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 300 с.

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2010. – 295 с.

Федеральный компонент учебного плана представлен образовательными областями: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, технология.

Образовательная область «Язык и речь» представлен **предметами «Чтение» (IX класс) и «Русский язык» (IX класс)**, изучение которых направлено на решение следующих задач:

■ образовательная – развитие речи учащихся как средства общения, формирование и развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в устной и письменной форме;

■ коррекционно-развивающая – коррекция мыслительной деятельности, памяти, развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, правильному установлению смысловых связей, развитие эмоционально-волевой сферы, анализа и синтеза, отработка моторных умений.

Предмет «Чтение» направлено на обучение учащихся чтению доступного их пониманию текст, осмысленному восприятию прочитанного, формированию навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию речи учащихся и их мышлению. Совершенствование техники чтения, закрепление читательская самостоятельность школьников через внеклассное чтение.

«Русский язык» предполагает развитие у учащихся устной и связной письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием у учащихся фонематического слуха, обогащением и уточнением словаря, связному устному и письменному высказыванию.

Образовательная область «Математика» представлена **предметом «Математика» (IX класс)**, изучение которого направлено на решение задач:

■ образовательная – закрепление ранее полученных математических навыков, умения работы на калькуляторе, математических действий с дробями, умений пользоваться устными вычислительными приемами, четкости и точности в записях арифметических действий, закрепление умений пользоваться измерительными и чертежными приборами;

■ коррекционно-развивающая – коррекция высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и т.д.), произвольного запоминания и внимания; развитие лексико-семантической стороны речи, глазомера, целенаправленности, самостоятельности, контроля и самоконтроля.

Образовательная область «Обществознание» представлен **предметами «История отечества» (IX класс), «Этика» (IX), «География» (IX класс).**

Предмет «История отечества» решает задачи:

■ образовательная – формирование познавательного и нравственного опыта обучающихся, системы общественно-исторических знаний;

■ коррекционно-развивающая – развитие высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного внимания и памяти.

«История отечества» - предмет, в который заложено изучение исторического материала для усвоения и накопления социального опыта, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.

Предмет «Этика» носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, решая при этом следующие задачи:

■ образовательная – формирование правовой и этической грамотности учащихся;

■ коррекционно-развивающая - формирование личностных качеств учащегося, как гражданина своей страны

«Этика» способствует большей самореализации личностного потенциала учащихся, создает основу для безболезненной интеграции в современное общество воспитанников через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет «География» расширяет представления учащихся об окружающем мире и решает задачи:

■ образовательная – изучение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего родного края, России и зарубежных стран, знакомство с культурой и бытом разных народов;

■ коррекционно-развивающая – коррекция познавательной деятельности через анализ, синтез, сравнение объектов и явлений, развитие внимания, воображения обучающихся, расширение лексико-грамматического строя речи.

«География» дает благоприятный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Естествознание» (IX класс).

Предмет «Естествознание» направлен на решение следующих задач:

■ образовательная – формирование общих представлений о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни, формирование правильного отношения к природе, рациональному природопользованию, применению естественных знаний на практике;

■ коррекционно-развивающая – коррекция и развитие наблюдательности, речи, мышления обучающихся, аналитико-синтетической деятельности, а также - умения устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой.

Содержание предмета «Естествознание» предполагает экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание учащихся, привитие им навыков сохранения и укрепления здоровья.

Образовательная область «Технология» представлен предметами «Домоводство» (IX класс), «Профильный труд» (IX класс)

Предмет «Домоводство» направлен на решение следующих задач:

■ образовательная – закрепление у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, направленных на повышение их общего развития, совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;

■ коррекционно-развивающая – развитие интеллектуальных умений, личностной сферы учащихся, развитие речи, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Занятия по предмету «Домоводство» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, ориентировки в деятельности, осуществляется экономическое просвещение и воспитание учащихся, формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Предусмотрено развитие у учащихся умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи.

Предмет «Профильный труд» направлен на решение следующих задач:

■ образовательная – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями;

■ коррекционно-развивающая - исправление недостатков познавательной деятельности, развитие качеств личности обучающихся, необходимых в совместном труде, развитие интеллектуальных, двигательных процессов, работоспособности.

Повышение готовности учащихся к самостоятельной организации своей умственной и физической деятельности в новых нестандартных ситуациях, овладению технико-технологическими знаниями, навыками и умениями по определенным профессиям (швея, столяр) и выполнению несложных видов работ квалифицированного труда. Оно решает важнейшие задачи социальной реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, воспитывает трудовую дисциплину у учащихся, привычку выполнять повторяющиеся трудовые операции в течение продолжительного времени, способствует психической и физической выносливости школьников.

Трудовая практика обогащает трудовой и жизненный опыт школьников, способствует дальнейшему совершенствованию профессиональных знаний и навыков для успешной социальной адаптации.

Образовательная область «Физкультура (спортивная подготовка)» представлена предметом «Физкультура» (IX класс).

Предмет «Физкультура» решает следующие задачи:

- образовательная – формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др., формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта, укрепление здоровья и закалывания организма, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков;
 - коррекционно-развивающая – формирование правильной осанки, коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, дыхания.
- «Физкультура» поддерживает устойчивую работоспособность на достигнутом уровне, воспитывает нравственные, морально-волевые качества учащихся.

Школьный компонент учебного плана представлен предметами «Психологический практикум» (IX класс), факультативы (IX класс).

«Психологический практикум» направлен на формирование коммуникативных навыков у учащихся. При этом решаются следующие задачи:

- формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеку;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Факультатив «Школьный спортивный клуб» введены дополнительным 3-им часом с целью поддержания и укрепления здоровья учащихся. Представляют собой спортивные игры по волейболу и решают следующие задачи:

- образовательная – усвоение системы знаний по ведению здорового образа жизни, совершенствование двигательных умений в «зоне актуального развития» обучающихся, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств;
- коррекционно-развивающая – ослабление тенденции ухудшения здоровья, комплексная коррекция здоровья учащихся.

«Школьный спортивный клуб» предполагает обучение школьников по организации здорового образа жизни, использованию индивидуальных средств защиты, оказанию первой медицинской помощи при травмах, соблюдению правил безопасности в городских и природных условиях.

Факультатив «Деловое и творческое письмо» предполагают получение учащимися жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность расширить их кругозор, воспитать потребность проводить свое свободное время с интересом и пользой, более свободно и безопасно ориентироваться в современном обществе и быту.

"Деловое и творческое письмо" предусматривает совершенствование навыков делового письма.

- образовательная – совершенствование навыков составления обращений в устной и письменной форме;
 - коррекционно-развивающая – развитие речи, памяти, мышления, мелкой моторики.
- Учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций, заявлений и др.), учатся четко, правильно, логично и достаточно кратко излагать свои мысли в письменной форме (при составлении автобиографии, расписки и т. п.).

III. Учебный план для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю,
	классы	9а
Язык и речь	Русский язык	3
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание	История отечества	2
	Этика	1
	География	2
Естествознание	Естествознание	2
Технология	Домоводство	2
	Профильный труд	8
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2
Количество часов в неделю		30
Школьный компонент	Психологический практикум	2
	Факультативы:	
	Деловое и творческое письмо	1
	Школьный спортивный клуб	1
Итого		4
Всего		34
Трудовая практика (в днях)		12

Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени); для учащихся, имеющих сложный дефект

I. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 №2 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

II. Общая характеристика учебного плана

Учебный план для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предусматривает специальную организацию всей жизни учащегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.

Образовательные области учебного плана включают:

- Общеобразовательные курсы
- Трудовая подготовка
- Коррекционная подготовка

Цель: максимально возможная социальная адаптация, вовлечение учащихся в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимания.
2. Ориентация в окружающей среде, безопасное поведение в природе.
3. Развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание образования учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяется адаптированными рабочими программами, составленными на основе:

- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011г., - 240 с.

Обучение предполагает проведение **текущей и промежуточной аттестации**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения адаптированной программы развития по итогам каждой четверти.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной программы развития по итогам учебного года.

Текущая и промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и осуществляется по балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Система оценки результатов:

- что учащийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся предполагает использование следующих **форм**:

- * выполнение простейших упражнений (в том числе и физических);
- * выполнение практических заданий – для выявления сформированности практических навыков

III. Характеристика учебного плана для IX класса

Цели обучения:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовый компонент учебного плана представлен общеобразовательными курсами:
родной язык, математика, обществознание, искусство.

Общеобразовательный курс «Родной язык» для обучающихся IX класса представлен предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», изучение которых направлено на решение следующих задач:

- образовательная – развитие простейших умений по освоению элементов чтения и письма;
- коррекционно-развивающая – развитие устной и письменной речи, памяти, мышления и др., активизация всех анализаторов.

Общеобразовательный курс «Математика» представлен предметом «Счет» (IX класс), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – закрепление навыков математических операций на основе практических манипуляций с предметами;
- коррекционно-развивающая – активизация познавательной деятельности, развитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций.

Общеобразовательный курс «Обществознание» для обучающихся **IX** класса представлен предметами: **«Человек», «Человек и общество»**, изучение которых направлено на решение задач:

- образовательная – формирование представлений о себе, людях вокруг, о нормах поведения в обществе;
- коррекционно-развивающая – активизация познавательной деятельности, формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Общеобразовательный курс «Искусство» для обучающихся **IX** класса представлен предметами: **«Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура»**.

«Изобразительное искусство»

- образовательная – совершенствование умения соотносить изображаемое с действительным, отработка умений и навыков рисования, лепки, вырезания форм для аппликации, воспитание адекватного отношения к результатам труда.
- коррекционно-развивающая – развитие мелкой и крупной моторики, формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности, развитие аналитико-синтетической деятельности и деятельности сравнения, зрительно-двигательной координации, развитие памяти через обогащение и совершенствование представлений.

«Музыка и пение»

- образовательная – закрепление певческих навыков, движений под музыку, развитие умений игры на музыкальных инструментах, умения слушать знакомую музыку;
- коррекционно-развивающая – развитие эмоционально-волевой сферы, слухового внимания, восприятия, общей моторики.

«Физкультура» решает задачи:

- образовательная – формирование двигательных умений, отработка ранее изученных навыков, воспитание чувства товарищества, навыков культурного поведения, дисциплины;
- коррекционно-развивающая – коррекция осанки, развитие двигательных навыков, общей моторики, постановка правильного дыхания, формирование пространственных и временных ориентировок.

Образовательная область «Трудовая подготовка» для обучающихся **IX** класса представлен предметами: **«Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло»**.

«Хозяйственно-бытовой труд» направлен на решение задач:

- образовательная – выработка практических умений и навыков, необходимые в повседневной жизни обучающихся, а именно: приготовление пищи, уход за телом, одеждой, обувью, помещением;
- коррекционно-развивающая – развитие всех анализаторов (зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного), коррекция моторики, развитие речи, привитие навыка самостоятельности.

«Ремесло» предполагает решение следующих задач:

- образовательная – закрепление и отработка доступных приемов работы по уборке помещений, школьного двора и пришкольного участка;
- коррекционно-развивающая – развитие моторных умений, познавательной и двигательной деятельности.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена коррекционным курсом по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (IX класс), изучение которого решает задачи:

- образовательная – закрепление санитарно-гигиенических навыков, умений самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, производить мелкий ремонт одежды, стирать и гладить мелкие вещи, умений пользоваться услугами различных учреждений, умений организовывать свой досуг с соблюдением безопасной жизнедеятельности;
- коррекционно-развивающая – развитие внимательности, памяти через формирование практических связей предметов, аккуратности, волевых качеств характера, речи, эмоционального восприятия окружающих людей, познавательной деятельности.

В содержание предмета «Социально-бытовая ориентировка» введены элементы основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, привития навыков и умений применять способы защиты в ЧС.

IV. Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени); для учащихся, имеющих сложный дефект
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Предметы	Число учебных часов в неделю
		96
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>		
Родной язык	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Счет	2
Обществознание	Человек	2
	Человек и общество	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
	Физкультура	3
<i>II. Трудовая подготовка</i>	Хозяйственно-бытовой труд	3
	Ремесло	5
<i>III. Коррекционная подготовка</i>		
коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2
Максимальная нагрузка		25