

## **Отчёт – педагога - наставника о проделанной работе с молодым специалистом за 2017 – 2018 учебный год**

Ф.И.О. молодого специалиста: Данилова Юлия Сергеевна.

Ф.И.О. наставника: Козлова Александра Яковлевна

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Работа с молодым специалистом – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение его в общеобразовательный процесс.

За 2017-2018 учебный год в «Часы общения» и посещения уроков, я выяснила уровень её теоретической подготовки, намерения и цели дальнейшей работы в школе, характер деятельности, наметила план дальнейшей работы по повышению методического уровня на второе полугодие, т.к была смена наставника, в связи с дальнейшим ростом педагогического мастерства молодого специалиста и выявлением уровня готовности Даниловой Юлии Сергеевны к дальнейшей педагогической деятельности.

**Целью работы** с молодым специалистом является оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих **задач**:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить конкретными знаниями и умениями применять изученную теорию на практике.
- 

**Прогнозируемый результат:**

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение своего педагогического мастерства через посещение уроков, изучение современных педагогических технологий в образовательном процессе, самообразование.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- семинары, курсы, вебинары, мастер-классы, открытые уроки.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации внеклассных мероприятий, к работе учебно-методических объединений.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.

**Основные направления работы:**

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- организация разработки молодым специалистом поурочных планов, внеклассных мероприятий и др;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

**Основными принципами являются:**

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом;
- выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития;
- обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Совместная наша деятельность началась с ознакомлением плана работы на 2 полугодие третьего года работы в МКОУ «Специальная школа №58». Моя основная цель – выявить уровень подготовки молодого специалиста, как профессионала и оказание практической и методической помощи учителю в вопросах совершенствования его педагогического мастерства.

**Январь**

1. Требования к анализу урока. Практикум: самоанализ урока.
2. Культура педагогического общения.
3. Изучение темы: «Информационные технологии в образовательном процессе».
4. Микроисследование: «Выявление тенденций к стилям педагогического общения».
5. Посещение уроков. Индивидуальная работа на уроке.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Развитие устной речи речи (окружающий мир).	Зимние забавы детей.	15.01.18
2.	Изобразительное искусство	Рисование по образцу цифры 6	17.01.18

**Февраль.**

1. Практическая помощь в подготовке открытых классных часов в рамках школы.
2. Дискуссия: «Отметка и оценка - одно и то же?»
3. Изучение темы: «Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования».
4. Методическое пособие «Школа самооценки личности».

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Счёт	Геометрическая фигура прямоугольник. Обводка шаблона, штриховка	07.02.18
2.	Чтение и развитие речи	Буква «ю» - показатель мягкости согласных.	19.02.18

### Март.

1. Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»
2. Консультации «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»
3. Памятка учителю «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся».
4. Посещение уроков. Дифференцированная и индивидуальная работа на уроке.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Письмо и развитие речи	Письмо слогов с буквой «ч»	12.03.18
2.	Счет	Соотношение числа 8 с количеством предметов	20.03.18

### Апрель.

1. Мониторинг.
2. Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока.
3. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру).
4. Посещение уроков. Наглядность.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Письмо и развитие речи	Письмо строчной буквы «ф»	2.04.17
2.	Чтение и развитие речи	Чтение слогов и слов с буквой «ф»	09.04.17

## **Май.**

1. Помощь в оформлении документации (индивидуальная карта развития, личные дела, журналы, характеристики).
2. Дискуссия «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»
4. Посещение уроков. Владение методикой проведения уроков.
5. Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество).
6. Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Научить этому начинающего педагога – ещё одна из моих задач. Над этой задачей мы продолжали работать в течении второго полугодия. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к педагогической деятельности. Как учитель-наставник, учу писать развёрнутые конспекты и делать самоанализ каждого урока, так как он дает учителю возможность увидеть все свои недочёты и достоинства, чётко следовать структуре каждого урока, закреплять коррекционно-развивающие приемы и методы.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта, посещение уроков других учителей - даёт возможность накопления и определения молодым специалистом своего индивидуального стиля и педагогического мастерства.

Никогда не отказываю в любой помощи, стараюсь дать советы и консультации по любым обращениям обучающего или воспитательного характера.

Как учитель-наставник выполнила и выполняю следующую работу:

1. Вместе с Юлией Сергеевной проработали календарно – тематическое планирование по предметам, задания мониторинга, проанализировали учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помогла разработать план проведения классных часов, мероприятий
3. Оказываю помощь в подготовке к урокам
4. Вместе готовим и подбираем дидактический материал, наглядные пособия
5. Посещаю уроки с последующим тщательным анализом, приглашаю на свои уроки, прошу дать анализ увиденного урока, идёт совместное обсуждение
6. Помогаю в подборе методической литературы для глубокого изучения детей с глубокой умственной отсталостью.
7. Стараюсь делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Никогда не забываю отмечать любые положительные моменты в работе.
9. Учу не копировать, не надеяться на готовые разработки, а самостоятельно разрабатывать и писать свои конспекты к урокам.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана работы на полугодие

Нашу работу я выстроила в два этапа:

1й этап – основной (проектировочный). Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования, а также закрепляет наработанные умения и навыки за прошлый год совместной работы, помогает ликвидировать пробелы в педагогической деятельности.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Итоги за год.**

За второе полугодие третьего года работы с Юлией Сергеевной можно сделать следующие выводы: период адаптации молодого специалиста в МКОУ «Специальная школа «58» прошел успешно, учитель достаточно хорошо владеет методикой ведения урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе. В дальнейшей самостоятельной работе следует закрепить наработанный опыт.

В ходе посещенных уроков было видно, что Юлия Сергеевна регулярно пишет раскрытые конспекты уроков, придерживается структуры ведения урока, использует коррекционные упражнения в игровой форме, необходимую красочную наглядность. Знает формы и методы работы при подаче конкретного материала на уроке. Постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство через самообразование, посещение семинаров, прохождение вебинаров и курсов. Молодому специалисту оказывается методическая помощь администрацией учреждения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования педагогических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учебно –воспитательный процесс в классе Юлия Сергеевна строит в тесной связи и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации, родительские собрания, классные мероприятия, ищутся пути и методы для успешной помощи учащимся в усвоении учебного материала. Юлия Сергеевна, является активным участником различных школьных мероприятий.