

## **Отчёт – педагога - наставника о проделанной работе с молодым специалистом за 2020 – 2021 учебный год**

Ф.И.О. молодого специалиста: Салыпова Валерия Ивановна.

Ф.И.О. наставника: Козлова Александра Яковлевна

Проблема наставничества действительно очень актуальная. Наставничество – не просто передача социального опыта, а передача социального капитала. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Работа с молодым специалистом – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение его в общеобразовательный процесс.

За 2020-2021 учебный год в «Часы общения» и посещения уроков, я выяснила уровень её теоретической подготовки, намерения и цели дальнейшей работы в школе, характер деятельности, наметила план дальнейшей работы по повышению методического уровня.

**Целью работы** с молодым специалистом является оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих **задач**:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение методического уровня развития и интеллектуальной культуры учителя.
- Владение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение уроков;
- семинары, курсы, вебинары, мастер-классы, открытые уроки.

#### **Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации внеклассных мероприятий, к работе учебно-методических объединений.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.

#### **Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- организация разработки молодым специалистом поурочных планов, внеклассных мероприятий и др;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

#### **Основными принципами являются:**

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом;
- выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития;
- целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста на протяжении 3 лет;
- обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Совместная наша деятельность началась с ознакомлением плана работы на 2 год. Моя основная цель – оказание практической помощи учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Учебный план работы школы предусматривал ступенчатость образовательного процесса в связи с пандемией, поэтому посещение уроков строилось на отработке определенных этапов урока.

#### **Сентябрь**

1. Собеседование с молодыми специалистами «Правила внутреннего распорядка и режим работы»
2. Инструктаж о ведении школьной документации.
3. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».
4. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Жест и пиктограмма «я».	03.09.20
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Мальчик (работа с пиктограммами).	10.09.20
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет».	17.09.20
4.	Речь и альтернативная коммуникация.	«Осень в гости к нам пришла» (пиктограммы).	24.09.20

### Октябрь.

1. Практическое занятие «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование.
2. Собеседование по оформлению отчетной документации по итогам I четверти, мониторинг.
3. Практическое занятие: работа с «Портрет учащегося»
4. Посещение уроков. Владение методикой проведения уроков «Речь и альтернативная коммуникация».
5. Изучение темы: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Рисование осенних листьев.	01. 10. 20
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Солнце. (рисование, прослушивание потешек).	08.10.20
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Письмо палочек с закруглением вверху, внизу).	15.10.20
4.	Речь и альтернативная коммуникация.	Мое лицо. Игра «Дорисуй эмоцию».	22.10.20

### Ноябрь.

1. Работа по изучению методики проведения разных этапов уроков «Речь и альтернативная коммуникация».
2. Консультация: Анализ и самоанализ урока.
3. Изучение темы: «Интеграция - один из путей развития познавательного интереса учащихся».
4. Посещение уроков. Организация учебной деятельности.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей.	19. 11. 20
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Сравнение моркови и яблока.	26.11.20

## Декабрь.

1. Требования к деятельности учителя на уроке.
2. Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.
3. Дискуссия «Личностно - ориентированное образование в условиях адаптивной школы».
4. Методические разработки уроков по типам.
5. Посещение уроков. Структура урока.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Игрушки. Кукла (обводка). Графическая запись слова «кукла».	03. 12. 20
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Письмо элементов буквы «а».	10.12.20
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Артикуляция гласного звука (у). Слово «му». Письмо элементов буквы «у».	17.12.20
4.	Речь и альтернативная коммуникация.	Снежинки (обводка, раскрашивание).	24.12.20

## Январь

1. Требования к анализу урока.
2. Практикум: самоанализ урока.
3. Изучение темы: «Информационные технологии в образовательном процессе».
4. Проблемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся.
5. Посещение уроков. Индивидуальная работа на уроке.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Узнавание напечатанного слова «ложка».	14.01.21
2.	Человек.	Уход за ногами.	20.01. 21
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Нахождение данной посуды.	21.01.21
4.	Человек.	Зубы.	27. 01.21

## Февраль.

1. Практическая помощь в подготовке открытых классных часов в рамках школы.
2. Разбор конфликтных ситуаций со сверстниками.
3. Изучение темы: « Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования».

#### 4. Посещение молодым специалистом уроков педагога –наставника.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Узнавание напечатанного слова «платье», графическая запись.	04. 02. 21
2.	Человек.	Нос.	10.02.21
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Узнавание напечатанного слова «одежда», графическая запись.	11.02.21
4.	Человек.	Атрибуты в ванной комнате.	17.02.21

#### Март.

1. Практическое занятие « Методы активизации познавательной деятельности учащихся»
2. Консультации « Учиться самому, чтобы успешнее учить других»
3. Дискуссия «Трудные ситуации на переменах и выход из них».
4. Посещение уроков. Дифференцированная работа на уроке, объяснение домашнего задания.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Человек.	Вытирание рук.	03. 03. 21
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Артикуляция гласного звука (м). Письмо элементов буквы «м».	11.03.21
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Узнавание напечатанного слова «овощи», графическая запись.	18.03.21
4.	Человек.	Волосы. Уход за волосами.	31.03.21

#### Апрель.

1. Мониторинг.
2. Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока».
3. Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа.
4. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодым педагогом».
4. Посещение уроков. Наглядность.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Узнавание напечатанного слова «петух».	01.04.21
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Узнавание напечатанного слова «ворона».	08. 04. 21
3.	Речь и альтернативная коммуникация.	Деревья. Травы. Цветы.	15.04.21.

4.	Человек.	Утро. Подъем. Зарядка. Одевание.	21.04.21.
----	----------	-------------------------------------	-----------

## Май.

1. Помощь в оформлении документации (портрет ученика, личные дела, журналы, характеристики).
2. Дискуссия «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»
4. Посещение уроков. Владение методикой проведения уроков.
5. Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество).
6. Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1	Человек.	Вечер. Ужин.	12.05.21.
2.	Речь и альтернативная коммуникация.	Письмо заглавной буквы «А».	13.05.21
3.	Человек.	Вечер. Подготовка ко сну.	19. 05. 21
4.	Речь и альтернативная коммуникация.	Письмо обратных слогов с образца.	20.05.21.

В сентябре был проведён инструктаж по оформлению классных журналов. После детального изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса Валерия Ивановна определила дальнейшие пути по изучению темы самообразования.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Научить этому начинающего педагога – ещё одна из моих задач. Над этой задачей мы продолжали работать в течении второго года совместной работы. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к педагогической деятельности. Как учитель-наставник, учу писать развёрнутые конспекты и делать самоанализ каждого урока, так как он дает учителю возможность увидеть все свои недочёты и достоинства, чётко следовать структуре каждого урока, закреплять коррекционно-развивающие приемы и методы.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта, посещение уроков других учителей - даёт возможность накопления и определения молодым специалистом своего индивидуального стиля и педагогического мастерства.

Никогда не отказываю в любой помощи, стараюсь дать советы и консультации по любым обращениям обучающего или воспитательного характера.

Как учитель-наставник выполнила и выполняю следующую работу:

1. Вместе с Валерией Ивановной составляли календарно – тематическое планирование по предметам, задания мониторинга, проанализировали учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помогла составить воспитательный план, обратив особое внимание на подбор материала к классным часам.
3. Оказываю помощь в подготовке к урокам, написанию и корректировке поурочных планов, наиболее трудные темы для Валерии Ивановны разрабатываем вместе, проводим совместные анализы этапов урока, чтобы показать молодому учителю возможность раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовим и подбираем дидактический материал, наглядные пособия, упражнения к конкретному уроку и индивидуальным работам.
5. Посещаю этапы уроков с последующим тщательным анализом, приглашаю на свои уроки, прошу дать анализ увиденного урока, совместно обсуждаем спорные вопросы.
6. Помогаю в подборе методической литературы для глубокого изучения методики преподаваемых предметов в начальной школе.
7. Стараюсь делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Никогда не забываю отмечать любые положительные моменты в работе.
9. Учю не копировать, не надеяться на готовые разработки, а самостоятельно разрабатывать и писать свои конспекты к урокам.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года.

Нашу работу я выстроила в два этапа:

1й этап – основной (проектировочный). Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования, а также закрепляет наработанные умения и навыки за прошлый год совместной работы, помогает ликвидировать пробелы в педагогической деятельности.

2й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Итоги за год.**

За два года работы с Валерией Ивановной можно сделать следующие выводы: период адаптации молодого специалиста прошел успешно, учитель уже достаточно хорошо владеет методикой ведения урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе. На следующий год необходимо закрепить наработанный опыт, искоренить недочёты в педагогической деятельности по использованию различных форм контроля оценки знаний учащихся и за их взаимоотношением в классе.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения была выявлена проблема в работе с детьми, не соблюдающими правил поведения в школе. Но надо отметить, что Валерия Ивановна старается осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом их диагнозов и возрастных особенностей. На уроках в своей работе регулярно стала использовать коррекционные упражнения в игровой форме. Молодому специалисту оказывается методическая помощь администрацией учреждения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования педагогических знаний, повышения профессионального мастерства. Поэтому, в этом учебном году Валерия Ивановна прошла аттестацию и получила 1 квалификационную категорию.

Учебно –воспитательный процесс в классе строит в тесной связи и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации, родительские собрания, классные мероприятия. Салыпова Валерия Ивановна активно участвует в различных мероприятиях школы, посещает семинары, является участником различных вебинаров, проходит курсы, повышает и совершенствует своё педагогическое мастерство, через участие в педагогических конкурсах различного уровня.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале учебного года.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением и совершенствованием компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- направить работу на изучение и закрепление эффективных методов работы с учащимися на уроках;
- повышать своё педагогическое мастерство через посещение уроков, изучение современных педагогических технологий в образовательном процессе, самообразование.