

Отчёт – педагога - наставника о проделанной работе с молодым специалистом за 2019 – 2020 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Салыпова Валерия Ивановна.

Ф.И.О. наставника: Козлова Александра Яковлевна

Учить учителя – это почётно и хлопотно. В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. На данный момент система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь в любой момент. Работа с молодым специалистом – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение его в общеобразовательный процесс.

В сентябре 2019 года в нашу школу пришла молодой специалист – учитель начальных классов Салыпова Валерия Ивановна. В «Часы общения» я выяснила уровень её теоретической подготовки, намерения и цели дальнейшей работы в школе, характер деятельности.

Целью работы с молодым специалистом является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих **задач**:

- Адаптация молодого специалиста к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодого специалиста в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодого специалиста с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Прогнозируемый результат:

- Уметь планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Добиваться профессионального мастерства.
- Повышать методический уровень развития и интеллектуальную культуру учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Уметь планировать воспитательную работу с классом, проводить индивидуальную работу с учащимися.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала и др.

Основные **направления** работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Основными принципами являются:

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении;
- выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития;
- целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста на протяжении 3 лет;
- обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Совместная наша деятельность началась с составления плана работы. Моя основная цель – оказание практической помощи учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Сентябрь

1. Составление плана работы. Презентация программы школы молодого специалиста.
2. Знакомство с локальными актами школы. Работа с журналом, орфографический режим работы в тетрадях, составление расписания.
3. Микроисследования «Потенциальные возможности молодого педагога в обучении, воспитании». Работа по сплочению классного коллектива, вопросы дисциплины на уроках, знание методики структуры урока.
4. Посещение уроков. Знание методики построения и ведения урока.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Звук и буква Уу.	04.09.19
2.	Окружающий природный мир.	Труд людей осенью	05.09.19
3.	Математические представления.	Понятия: «большой - маленький», «больше – меньше».	10.09.19
4.	ИЗО	Лепка ёлочки из	11.09.19

		пластилиновых жгутиков.	
5.	Человек	Человек: пол, возраст, имя, фамилия.	13.09.19
6.	Математические представления.	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 3.	18.09.19
7.	Речь и альтернативная коммуникация.	Работа с пиктограммами. Мальчик! Девочка!	20.09.19

Октябрь.

1. Требования к рабочей учебной программе. Составление программы.
2. Требования к плану воспитательной работы. Изучение личности каждого учащегося. Составление характеристики класса. Консультации по составлению бесед с родителями.
3. Консультации по методике проведения орг. момента на различных уроках, проведение речевых и артикуляционных упражнений, пальчиковой гимнастики, минуток чистописания и физминуток. После посещения уроков выяснилось, что учитель испытывает затруднения при проведении минуток чистописания. Были даны консультации по методике написания прописных и строчных букв, чисел. Валерия Ивановна справилась с поставленной перед ней задачей.
4. Работа с журналом (отчет выполнения программы за четверть), мониторинг.
5. Посещение уроков. Знание методики структуры урока.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Составление и запись слов: му-ха, у-ха.	01. 10. 19
2.	Математические представления.	Образование числа 4.	08.10.19
3	Речь и альтернативная коммуникация.	Составление и чтение слов с буквой – с. Работа с разрезной азбукой.	14.01.19
4	ИЗО	Лепка зайца из овальных форм.	15.10.19
5.	Окружающий природный мир.	Фрукты.	17.10.19
6.	Математические представления.	Работа с геометрическим материалом. Треугольник.	22.10.19
7.	Человек.	Моя семья. Профессии родителей.	25.10.19

Ноябрь.

1. Работа по изучению методики состава числа, составление и решение примеров по картинкам, дидактическому материалу, анализ задачи и запись задачи в виде примера.

2. Методические разработки уроков «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация».
3. Дискуссия «Анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности учащихся»
4. Посещение уроков. Организация учебной деятельности.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация.	Части тела. Голова. Игра «Нарисуй недостающие части».	11.11.19
2.	ИЗО	Аппликация. Цыплёнок.	14.11.19
3.	Математические представления.	Решение примеров на вычитание.	19.11.19
4.	Речь и альтернативная коммуникация	Образование и чтение Обратных слогов.	26.11.19
5.	Окружающий природный мир.	Чтение четверостиший о деревьях.	28.11.19

Декабрь.

1. Требования к деятельности учителя на уроке.
2. Типы и формы уроков.
3. Дискуссия «Роль качества преподавания».
4. Методические разработки уроков по типам.
5. Посещение уроков. Типы и формы уроков.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Человек.	Предметы личной гигиены.	05.12.19
2.	ИЗО	Рисование «Снеговик».	06.12.19
3.	Математические представления.	Составление и решение задач.	10.12.19
4.	Речь и альтернативная коммуникация	Фрукты.	16.12.19
5.	Окружающий природный мир	Экскурсия на школьный двор.	19.12.19
6.	Математические представления.	Образование числа 5.	24.12.19

Январь

1. Требования к анализу урока.
2. Практикум: самоанализ урока.
3. Проблемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся.
4. Посещение уроков. Самостоятельная работа на уроке.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Игрушки. Пирамидка.	13.01.19

2.	Речь и альтернативная коммуникация	Звук и буква – ш.	16.01.19
3.	Математические представления.	Составление числового ряда от заданного числа.	21.01.19
4.	Речь и альтернативная коммуникация	Домашние животные. Собака.	27.01.19
5.	Окружающий социальный мир	Молочные продукты. Молоко.	31.01.19

Февраль.

1. Требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.
2. Разбор конфликтных ситуаций в классе.
3. Методические разработки уроков «Окружающий природный мир», «Человек».
4. Посещение уроков. Способы организации работы, учащихся на уроке.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Математические представления.	Разложение 2 слагаемого на единицы.	25 02. 19
2.	Речь и альтернативная коммуникация	Звук и буква –т.	26.02.19
3.	Человек.	Дидактическая игра «Надеваю и снимаю».	28.02.19

Март.

1. Методы и приёмы работы на уроке.
2. Консультации по искоренению трудностей на уроке.
3. Дискуссия «Трудные ситуации на уроке и выход из них».
4. Посещение уроков. Домашнее задание, итог урока.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Домашние птицы. Гусь.	03. 03. 19
2.	Математические представления.	Составление задач по картинкам на сложение и вычитание.	10.03.19
3.	Речь и альтернативная коммуникация	Звук и буква – к.	16.03.19
4.	Окружающий природный мир	Е. Чарушин. Курочка.	19.03.19
5	Классный час	«Весенние обряды и обычаи».	

Апрель.

1. Мониторинг.
2. Консультации по дистанционному обучению
3. Работа с родителями. Помощь в выполнении домашних заданий.
4. Консультация. Индивидуальный подход в обучении.

Май.

1. Помощь в оформлении документации (портрет ученика, личные дела, журналы, характеристики).
2. Дискуссия «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».

В сентябре был проведён инструктаж начинающего по ознакомлению локальных актов учреждения по занимаемой должности: по оформлению классных журналов, расписание, нагрузка, учебные программы и т.д. После детального изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса Валерия Ивановна определила тему самообразования.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Научить этому начинающего педагога – ещё одна из моих задач. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу и здесь определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Как учитель-наставник, учу делать самоанализ урока, так как он дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта – способ накопления молодым специалистом своего опыта. Немаловажную роль в накоплении опыта играет посещение уроков учителей школы. Всё это позволяет выработать начинающему учителю индивидуальный стиль своей педагогической деятельности.

В любую минуту стараюсь дать советы и консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

Валерия Ивановна активно участвует в различных мероприятиях школы.

Как учитель-наставник выполнила и выполняю следующую работу:

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализировала учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помогла составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения и закрепления изучаемого материала.
3. Оказываю помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатываем вместе. Стараюсь в своем классе давать материал так, чтобы дать молодому учителю понять методику раскрытия наиболее сложных для него тем.

4. Вместе готовим и подбираем дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений к конкретному уроку.
5. Посещаю уроки с последующим тщательным анализом, приглашаю её на свои уроки, совместно их обсуждаем.
6. Помогаю в подборе методической литературы.
7. Стараюсь делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Никогда не забываю отмечать любые положительные моменты в работе.
9. Учю не копировать, не надеяться на готовые разработки, а разрабатывать и писать свои конспекты к урокам.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Итоги за год.

За год работы с молодым специалистом можно сделать следующие выводы: период адаптации молодого специалиста прошел успешно, учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за взаимоотношением учащихся. На следующий год необходимо продолжить работу над закреплением знаний методики преподавания математики, русского языка, чтения с использованием различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и в соблюдении правил поведения в школе. Не всегда у Валерии Ивановны, получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом диагнозов и возрастных особенностей учащихся, мало использует на уроках закрепляющего материала. Молодому специалисту оказывается методическая помощь администрацией учреждения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования педагогических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учебно-воспитательный процесс в классе Валерия Ивановна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации. Сальпова Валерия Ивановна активно участвует в различных мероприятиях школы, посещает семинары, вебинары.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года.

Задачи на следующий учебный год:

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
повышать своё педагогическое мастерство через взаимопосещение уроков и самообразование.