

Отчёт – педагога - наставника о проделанной работе с молодым специалистом за 2016 – 2017 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Апарина Елена Викторовна.

Ф.И.О. наставника: Козлова Александра Яковлевна

Учить учителя – это почётно и хлопотно. В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. На данный момент система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь в любой момент.. Работа с молодым специалистом – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение его в общеобразовательный процесс.

В сентябре 2016 года в нашу школу пришла молодой специалист – учитель начальных классов Апарина Елена Викторовна. В «Часы общения» я выяснила уровень её теоретической подготовки, намерения и цели дальнейшей работы в школе, характер деятельности.

Целью работы с молодым специалистом является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих **задач**:

- Адаптация молодого специалиста к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодого специалиста в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодого специалиста с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Прогнозируемый результат:

- Уметь планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Добиваться профессионального мастерства.
- Повышать методический уровень развития и интеллектуальную культуру учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Уметь планировать воспитательную работу с классом, проводить индивидуальную работу с учащимися.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.

- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала и др.

Основные **направления** работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Основными принципами являются:

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении;
- выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития;
- целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста на протяжении 3 лет;
- обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Совместная наша деятельность началась с составления плана работы. Моя основная цель – оказание практической помощи учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Сентябрь

1. Составление плана работы. Презентация программы школы молодого специалиста.
2. Знакомство с локальными актами школы. Работа с журналом, орфографический режим работы в тетрадях, составление расписания.
3. Микроисследования «Потенциальные возможности молодого педагога в обучении, воспитании». Работа по сплочению классного коллектива, вопросы дисциплины на уроках, знание методики структуры урока.
4. Посещение уроков. Знание методики математики в 3 классе.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Математика	Однозначные и двузначные числа	06.09.16
2.	Математика	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	12.09.16
3.	Живой мир	Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года	15.09.16
4.	Математика	Дополнение задач (постановка вопроса) и их решение.	22.09.16

Октябрь.

1. Требования к рабочей учебной программе. Составление программы.
2. Требования к плану воспитательной работы. Изучение личности каждого учащегося. Составление характеристики класса. Консультации по составлению бесед с родителями. Заполнение тетради «Работа с родителями». Заполнение пакета документов на Королёва Виталия о снятии с учёта.
3. Консультации по методике проведения анализа решения задач, составление краткой записи. После посещения уроков выяснилось, что учитель испытывает затруднения при составлении краткой записи к задаче и её анализе. Были даны задания по проведению анализа задач и составлению краткой записи. Елена Викторовна справилась с поставленной перед ней задачей.
4. Работа с журналом (отчет выполнения программы за четверть), мониторинг.
5. Посещение уроков. Знание методики структуры урока.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Работа с деформированными словами.	04. 10. 16
2.	Чтение	По К. Паустовскому . Первый снег.	11.10.16
3.	Устная речь	Формирование правильного речевого дыхания.	18.10.16
4.	Математика	Составление задач по краткой записи на вычитание.	27.10.16

Ноябрь.

1. Работа по изучению методики решения примеров с действиями 1 и 2 ступени, составления таблиц умножения и деления, анализ задачи и составление краткой записи задач на деление на равные части и по содержанию .
2. Методические разработки уроков математики.
3. Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности учащихся»
4. Посещение уроков. Организация учебной деятельности.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Перенос слов при письме.	09. 11. 16
2.	Чтение	Е.Пермяк. Смородинка.	11.11.16
3.	Математика	Умножение. Замена умножения сложением.	15.11.16
4.	Математика	Таблица деления на 2	22.11.16

Декабрь.

1. Требования к деятельности учителя на уроке.
2. Типы и формы уроков.

3. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания.
4. Методические разработки уроков по типам.
5. Посещение уроков. Типы и формы уроков.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Математика	Решение примеров в 2 действия.	06. 12. 16
2.	ИЗО	Рисование с натуры двуцветного мяча	08.12.16
3.	Занимательный труд	Изготовление ёлочных игрушек.	15.12.16
4.	Математика	Решение примеров со скобками.	22.12.16

Январь

1. Требования к анализу урока.
2. Практикум: самоанализ урока.
3. Проблемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся.
4. Посещение уроков. Самостоятельная работа на уроке.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	11.01. 17
2.	Математика	Решение примеров и задач с мерами длины.	16.01.17
3.	Математика	Окружность, круг (радиус)	19.01.17
	Русский язык	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	23.01.17

Февраль.

- 1.Требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.
- 2.Разбор конфликтных ситуаций в классе.
- 3.Методические разработки уроков русского языка.
4. Посещение уроков. Способы организации работы учащихся с учебником.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Слова, обозначающие названия предметов.	07 02. 17
2.	Чтение	В.Бианки. Кошкин питомец.	16.02.17
3.	Русский язык	Слова, обозначающие действия предметов.	21.02.17
4.	Математика	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков..	22.02.17

Март.

1. Методы и приёмы работы на уроке.
2. Консультации по искоренению трудностей на уроке.
3. Дискуссия «Трудные ситуации на уроке и выход из них».
4. Посещение уроков. Домашнее задание, итог урока.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Составление рассказа из данных предложений	06.03.17
2.	Устная речь	Влияние речи на чувства людей.	10.03.17
3.	Чтение	Р.Сеф. Мена.	16.03.17
4.	Математика	Работа над ошибками. Решение примеров и задач с мерами времени.	23.03.17

Апрель.

1. Мониторинг.
2. Совместное чтение духовной литературы «Зёрнышки».
3. Совместное проведение классного часа: «Весенние обряды и обычаи».
4. Посещение уроков. Индивидуальный подход в обучении.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Математика	Деление по содержанию.	04.04.17
2.	Русский язык	Правописание предлогов со словами.	10.04.17
3.	Чтение	К.Ушинский. Пчёлки на разведках.	17.04.17
4.	Русский язык	Работа с деформированными предложениями	2.04.17

Май.

1. Помощь в оформлении документации (портрет ученика, личные дела, журналы, характеристики).
2. Дискуссия «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»

4. Посещение уроков. Владение методикой проведения уроков.

№ п/п	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Составление распространённых предложений.	03.05.17
2.	Математика	Составление и решение примеров по таблице.	10. 05. 17
3.	Устная речь	Я, в мире природы	19. 05. 17
4.	Чтение	Обобщающий урок по теме «Летняя пора»	25.05.17

В сентябре был проведён инструктаж начинающего учителя по оформлению классных журналов. После детального изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса Елена Викторовна определила тему самообразования.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Научить этому начинающего педагога – ещё одна из моих задач. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу и здесь определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Как учитель-наставник, учу делать самоанализ урока, так как он дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта – способ накопления молодым специалистом своего опыта. Немаловажную роль в накоплении опыта играет посещение уроков учителей школы. Всё это позволяет выработать начинающему учителю индивидуальный стиль своей педагогической деятельности.

В любую минуту стараюсь дать советы и консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

Елена Викторовна активно участвует в различных мероприятиях школы.

Как учитель-наставник выполнила и выполняю следующую работу:

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализировала учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помогла составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, самостоятельных и контрольных работ.
3. Оказываю помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе стараюсь изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовим и подбираем дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений к конкретному уроку.
5. Посещаю уроки с последующим тщательным анализом, приглашаю её на свои уроки, совместно их обсуждаем.

6. Помогаю в подборе методической литературы.

7. Стараюсь делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

8. Никогда не забываю отмечать любые положительные моменты в работе.

9. Учю не копировать, не надеяться на готовые разработки, а разрабатывать и писать свои конспекты к урокам.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Итоги за год.

За год работы с молодым специалистом можно сделать следующие выводы: период адаптации молодого специалиста прошел успешно, учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за взаимоотношением учащихся. На следующий год необходимо продолжить работу над закреплением знаний методики преподавания математики, русского языка, использованием различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и в соблюдении правил поведения в школе. Не всегда у Елены Викторовны, получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом диагнозов и возрастных особенностей учащихся, мало использует на уроках игрового материала. Молодому специалисту оказывается методическая помощь администрацией учреждения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования педагогических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учебно –воспитательный процесс в классе Елена Викторовна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации. Апарина Елена Викторовна активно участвует в различных мероприятиях школы, посещает семинары.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года.

Задачи на следующий учебный год:

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;

повышать своё педагогическое мастерство через взаимопосещение уроков и самообразование.

