

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»

_____ М. М. Шагиева

**Индивидуальный план работы
наставника Козловой Александры Яковлевны
с молодым специалистом Апариной Еленой Викторовной
на 2016 – 2019 год**

Автор рабочей программы:
Козлова Александра Яковлевна,
учитель высшей категории

Новокузнецк, 2016г.

**Индивидуальный план работы на 3 года с сентября 2016г. по май 2019г.
наставника Козловой Александры Яковлевны
с молодым специалистом Апариной Еленой Викторовной.**

Молодой специалист – Апарина Елена Викторовна

Должность - учитель.

Образование – высшее.

Педагогический стаж - 0 лет.

Наставник -Козлова Александра Яковлевна.

Должность – учитель, высшей категории, отличник просвещения России.

Образование- высшее.

Педагогический стаж – 37лет.

Наставничество- является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у молодых специалистов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Наставничество – важнейший цикл образовательной системы, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

В связи с этим основными формами, являются интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок. Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности педагога наставника и молодого специалиста. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель – наставник, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. Эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- повысить продуктивность работы молодого педагога и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- консультировать по вопросам ведения документации;
- оказать методическую помощь в планировании уроков;
- развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать на участие в инновационной деятельности;
- организовать углубленное изучение инновационных технологий;
- проследить динамику профессионального развития молодого специалиста.

Тема для самообразования: «Формирование каллиграфических навыков обучающихся на уроках письма»

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**План работы
наставника с молодым специалистом
первый год обучения.**

Тема «Знания, умения и профессионализм учителя – это залог успеха обучающихся».

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Занятие первое.

1. Презентация программы школы. Ближайшие и перспективные планы школы.
2. Анкетирование молодого специалиста.
3. Нормативно – правовая база школы (ФГОС, примерные программы, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция), правила внутреннего распорядка школы.
4. Микроисследования «Потенциальные возможности молодого педагога в обучении, воспитании, проведения экспериментальной работы».

Занятие второе.

1. Планирование и организация работы по предметам (изучение основных тем программ, знакомство с методической литературой, оформление журнала).
2. Требование к плану воспитательной работы. Методы познания личности.
3. Методические разработки: план характеристики класса;

тематика родительских собраний; беседа с родителями, стиль взаимоотношений в семье и личность ребенка.

Занятие третье.

1. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке;
2. Типы и формы уроков.
3. Практикум по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов".
4. Методический практикум: Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока.
5. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания».

Занятие четвертое.

1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником.
3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
4. Игра-тренинг (каждый участник показывает свои варианты начала урока).
5. Методические разработки: способы организации работы, обучающихся на уроке с учебником, текстом, дополнительной литературой.

Занятие пятое.

1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
2. Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.
3. Методические разработки: как помочь учащимся подготовиться к работе на уроке; формы контроля знаний.
4. Дискуссия: «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».

Занятие шестое.

1. Круглый стол «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций».
2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».

Второй год обучения.

Тема «Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста и его самостоятельного творческого поиска».

Цель: формировать умение учиться быть учителем.

Задачи:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала, учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- повышать своё педагогическое мастерство через взаимопосещение уроков и самообразование.

Занятие первое.

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Использование современных здоровьесберегающих технологий.
3. Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность обучающихся.
4. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».

Занятие второе.

1. Интеграция - один из путей развития познавательного интереса обучающихся.
2. Повышение своего профессионального мастерства, посещение открытых городских мероприятий: методические объединения учителей, узких специалистов, участие в творческой группе на тему «Проектная деятельность».

Занятие третье.

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе.
2. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения мониторинга.
3. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.

Занятие четвертое.

1. Личностно - ориентированное образование в условиях адаптивной школы.
2. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе.
3. Информационные технологии в образовательном процессе.

Занятие пятое.

1. Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования.
2. Методичка для учителя «Деятельность учителя на уроке при личностно-ориентированном обучении».

Занятие шестое.

1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами».
2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (молодые учителя подводят итоги своей работы).

Третий год обучения.

Тема «Выбор дальнейшего индивидуального становления в профессии».

Цель: формировать умение учиться быть учителем.

Задачи:

работать над повышением и совершенствованием компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
направить работу на изучение и закрепление эффективных методов работы с учащимися на уроках;
повышать своё педагогическое мастерство через посещение уроков, изучение современных педагогических технологий в образовательном процессе, самообразование.

Занятое первое.

1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование: «Выявление тенденций к стилям педагогического общения».

Занятие второе.

1. Методическое пособие «Школа самооценки личности».
2. Проведение родительского собрания. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года.

Занятие третье.

1. Дискуссия: «Отметка и оценка - одно и то же?»
2. Методическое пособие «Основные качества устного ответа, подлежащие оценке».

Занятие четвертое.

1. Домашнее задание: как, сколько, когда.
2. Памятка учителю «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий»

учащимся».

Занятие пятое.

1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру).
2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (Практическая помощь, рекомендации, анализ).

Занятие шестое.

1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
2. Выявление профессиональных затруднений (Совместное определение путей их устранения).
- 3.

Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;

- 1.

Занятие седьмое.

1. Педагогическое сочинение: «Оценка успешности педагогической работы. Я как преподаватель с позиции прошлого; с позиции сегодняшней, с позиции будущего».