

Отчёт – педагога - наставника о проделанной работе с молодым специалистом за 2021 – 2022 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Салыпова Валерия Ивановна.

Ф.И.О. наставника: Козлова Александра Яковлевна

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Наставничество – не просто передача социального опыта, а передача социального капитала. Работа с молодым специалистом – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение его в общеобразовательный процесс.

Для эффективности работы с молодым специалистом был разработан индивидуальный план с учетом личностных и профессиональных качеств.

За 2020-2021 учебный год в «Часы общения» и посещения уроков, я определила намерения и цели её дальнейшей работы в школе, характер деятельности. Для эффективности работы с молодым специалистом был разработан индивидуальный план с учетом личностных и профессиональных качеств по повышению методического уровня.

Целью работы с молодым специалистом является оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих **задач**:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала (получение квалификационной категории).
- Повышение методического уровня развития и интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение уроков;
- семинары, курсы, вебинары, мастер-классы, открытые уроки.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации внеклассных мероприятий, к работе учебно-методических объединений.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- организация разработки молодым специалистом поурочных планов, внеклассных мероприятий и др;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Основными принципами являются:

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом;
- выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития;
- целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста на протяжении 3 лет;
- обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Совместная наша деятельность началась с ознакомлением плана работы на 3 год. Моя основная цель – формировать умение учиться быть учителем, оказание практической помощи в вопросах повышения педагогического мастерства. Учебный план работы школы предусматривал ступенчатость образовательного процесса в связи с пандемией, поэтому посещение уроков строилось на отработке определенных этапов урока.

Сентябрь

1. Собеседование с молодыми специалистами по теме «Культура педагогического общения».
2. Инструктаж о ведении школьной документации.
3. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения».
4. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Речь и	Повторение. Звук и буква	03.09.21

	альтернативная коммуникация.	[a].	
2.	Адаптивная физическая культура	Построение в колонну.	08.09.21
3.	Изобразительная деятельность	Упражнения в проведении прямых линий разной толщины.	13.09.21
4.	Домоводство	Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.	22.09.21

Октябрь.

1. Практическое занятие «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование.
2. Практическое занятие: работа с мониторингами.
3. Посещение уроков. Владение методикой проведения уроков «Человек».
5. Изучение темы: «Школа самооценки личности»

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Человек	Кожа- орган осязания.	05. 10. 21
	2.	Человек	Я и моя семья. Пиктограмма «мама», «папа».	12.10.21
	3.	Человек	Семейный альбом	19.10.21
	4.	Человек	Моя семья. Профессии родителей.	26.10.21

Ноябрь.

1. Работа по изучению методики проведения разных этапов уроков «Окружающий природный мир».
2. Консультация: «Отметка и оценка - одно и то же?»
3. Изучение темы: «Основные качества устного ответа, подлежащие оценке».
4. Посещение уроков. Организация учебной деятельности.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Окружающий природный мир	Ягоды. Земляника.	11. 11. 21
	2.	Окружающий природный мир	Время суток: утро, вечер.	18.11.21
	3.	Окружающий природный мир	Овощи (рисование по трафарету)	25.11.21

Декабрь.

1. Требования к деятельности учителя на уроке.
2. Степень комфортности молодого учителя на уроке
3. Дискуссия «Домашнее задание: как, сколько, когда».
4. Методические разработки уроков по типам.

5. Посещение уроков. «Домашнее задание».

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Музыка и движения	Игра на ксилофоне	03. 12. 21
	2.	Речь и альтернативная коммуникация	Составление и чтение слов: мал, ма-ла.	10.12.21
	3.	Изобразительная деятельность	Лепка предметов из отдельных частей: елочка.	17.12.21
	4.	Окружающий природный мир	Части дерева(корень). Игра «Вершки –корешки».	23.12.21

Январь

1. Требования к анализу урока.
2. Практикум: самоанализ урока.
3. Изучение темы: «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».
4. Посещение уроков. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Речь и альтернативная коммуникация	Фрукты. Апельсин. Определение вкуса, цвета.	10.01.22
	2.	Изобразительная деятельность	Рисование с натуры «Яблоко».	14.01. 22
	3.	Домоводство	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	19.01.22
	4.	Окружающий природный мир	Обувь человека зимой.	27. 01.22

Февраль.

1. Практическая помощь в подготовке открытых уроков в рамках школы.
2. Разбор конфликтных ситуаций в классе.
3. Изучение темы: «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру)».
4. Посещение молодым специалистом уроков коллег. Игровые моменты.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Окружающий природный мир	Время суток: ночь.	03. 02. 22
	2.	Домоводство	Подготовка к приготовлению блюда.	10.02.22
	3.	Речь и альтернативная коммуникация	Письмо обратных слогов с буквой «п».	14.02.22
	4.	Изобразительная деятельность	Лепка предметов из отдельных частей: снеговик.	25.02.22

Март.

1. Практическое занятие «Навыки коммуникации и общения в современном образовании».
2. Консультации «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»
3. Дискуссия «Трудные ситуации на уроках и выход из них».
4. Посещение уроков. Индивидуальная работа на уроке.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Речь и альтернативная коммуникация	Составление слов. Игра «Доскажи словечко».	04.03.22
	2.	Речь и альтернативная коммуникация	Звук и буква «Кк».	11.03.22
	3.	Изобразительная деятельность	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: свекла с ботвой.	18.03.22
	4.	Человек	Игра «Чистим щеткой кукольный башмачок».	29.03.22

Апрель.

1. Мониторинг.
2. Практическое занятие «Разработка внеклассного мероприятия. Самоанализ мероприятия».
3. Микроисследование «Становление молодого педагога».
4. Посещение уроков. Наглядность на уроке.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1.	Домоводство	Обобщающий урок по теме «Приготовление пищи»	06.04.22
	2.	Человек	Дидактическая игра «Застежка-кнопка».	12.04.22
	3.	Окружающий природный мир	Раннецветущие растения: мать и мачеха	21.04.22.
	4.	Изобразительная деятельность	Рисование на тему сказки: «Репка».	29.04.22.

Май.

1. Помощь в оформлении документации (портрет ученика, личные дела, журналы, характеристики).
2. Дискуссия: «Оценка успешности педагогической работы»
3. Микроисследование «Я, как преподаватель с позиции прошлого; с позиции сегодняшней, с позиции будущего».
4. Посещение уроков. Владение методикой проведения уроков.
5. Собеседование по итогам работы года.
6. Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.

п/п	№	Предмет	Тема урока	Дата
	1	Речь и альтернативная коммуникация	Сравнение диких и домашних животных.	16.05.22.
	2.	Окружающий природный мир	Знакомство с объектом неживой природы: водоем.	19.05.22
	3.	Человек	Дидактическая игра «Сервировка стола к обеду»	24. 05. 22
	4.	Речь и альтернативная коммуникация	Письмо обратных слогов с буквой «р».	23.05.22

В сентябре был проведён инструктаж по ведению классной документации. После детального изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса Валерия Ивановна определила дальнейшие пути работы с классным коллективом учащихся и по изучению темы самообразования на этот учебный год.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий- это одна из моих задач, как учителя наставника. Над этой задачей мы продолжали работать в течении второго и третьего года совместной работы. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к педагогической деятельности. Как учитель-наставник, учу писать развёрнутые конспекты и делать самоанализ каждого урока, так как он дает учителю возможность увидеть все свои недочёты и достоинства, чётко следовать структуре каждого урока, закреплять коррекционно-развивающие приемы и методы.

Наблюдение за работой наставника, повторение его опыта, посещение уроков других учителей - даёт возможность накопления и определения молодым специалистом своего индивидуального стиля и педагогического мастерства.

Никогда не отказываю в любой помощи, стараюсь дать советы и консультации по любым обращениям обучающего или воспитательного характера.

Как учитель-наставник выполнила и выполняю следующую работу:

1. Вместе с Валерией Ивановной составляли календарно – тематическое планирование по предметам, задания мониторинга, проанализировали учебные программы и объяснительные записки к ним.

2. Помогла составить воспитательный план, обратив особое внимание на подбор материала к классным часам.

3. Оказываю помощь в подготовке к урокам, написанию и корректировке поурочных планов, наиболее трудные темы для Валерии Ивановны разрабатываем вместе, проводим совместные анализы этапов урока, чтобы показать молодому учителю возможность раскрытия наиболее сложных тем.

4. Вместе готовим и подбираем дидактический материал, наглядные пособия, упражнения к конкретному уроку и индивидуальным работам.

5. Посещаю этапы уроков с последующим тщательным анализом, приглашаю на свои уроки, прошу дать анализ увиденного урока, совместно обсуждаем спорные вопросы.

6. Помогаю в подборе методической литературы для глубокого изучения методики преподаваемых предметов в начальной школе.

7. Стараюсь делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

8. Никогда не забываю отмечать любые положительные моменты в работе.

9. Учю не копировать, не надеяться на готовые разработки, а самостоятельно разрабатывать и писать свои конспекты к урокам.

В работе с молодым специалистом стараюсь придерживаться плана, составленного в начале года.

Нашу работу я выстроила в два этапа:

1й этап – основной (проектировочный). Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования, а также закрепляет наработанные умения и навыки за прошлый год совместной работы, помогает ликвидировать пробелы в педагогической деятельности.

2й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Итоги за год.

За три года работы с Валерией Ивановной можно сделать следующие выводы: период адаптации молодого специалиста прошел успешно, учитель уже хорошо владеет методикой ведения урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе. На следующий год Валерия Ивановна становится не молодым специалистом, а уверенным молодым педагогом. Теперь обходимо закрепить наработанный опыт в дальнейшей педагогической деятельности по использованию различных форм контроля оценки знаний, учащихся и за их взаимоотношением.

В ходе посещенных уроков и часов общения было заметно, что Валерия Ивановна старается осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом их диагнозов и возрастных особенностей. На уроках в своей работе регулярно использует коррекционные упражнения в игровой форме, применяет красочную наглядность, урок строит по принципу от легкого к сложному. Молодому специалисту оказывается методическая помощь администрацией учреждения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования педагогических знаний, повышения профессионального мастерства. Поэтому, в этом учебном году Валерия Ивановна дала открытый урок для педагогов школы, провела внеклассное мероприятие, классный час.

Учебно – воспитательный процесс в классе строит в тесной связи и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации, родительские собрания, классные мероприятия. Сальпова Валерия Ивановна активно участвует в различных мероприятиях школы, посещает семинары, является участником различных вебинаров, проходит курсы, повышает и совершенствует своё педагогическое мастерство, через участие в педагогических конкурсах различного уровня. Валерия Ивановна зарекомендовала себя, как хороший педагог и отзывчивый человек.