

О поощрениях и наказаниях

Для родителей вопрос о поощрениях и наказаниях в высшей степени актуален. Физические наказания наносят невосполнимый урон взаимоотношениям детей и родителей. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения, он скорее склонен считать, что такое наказание — это проявление гнева или нелюбви со стороны отца или матери. При этом дети легко теряют веру в добрые намерения своих родителей.

Обсуждение темы физических наказаний в родительских группах наводит на мысли, что чаще всего родители прибегают к побоям из-за неумения найти другой выход из затруднительной ситуации, чувствуя бессилие и растерянность. Хотя в некоторых случаях и действует установка «Меня в детстве тоже били».

Иной раз родители, пытаясь найти оправдание своим действиям, вспоминают случаи, когда физическое наказание возымело большое влияние в плане воспитывающего воздействия на них самих в детстве или на их собственных детей. Взрослые люди вспоминают даже не сам факт избиения, а то, какое серьезное действие оказало их неправильное поведение на родителей, насколько они были потрясены проступком своего чада, что даже взяли в руки ремень. По сути, воспитательное влияние оказывает не само физическое воздействие, а бурные переживания родителей по поводу, как правило, безнравственного поступка ребенка (например, воровства).

Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее.

- поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль быть поощрением.

- наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Примеры: желательные поощрения и соответственно, самые неприятные наказания, которые выбраны самими детьми.

Возраст ребенка	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
10 лет	Погладят. Заплатят деньги. Купят фрукты.	Не разрешают с кем-то гулять. Ругательные слова. Лечь в больницу. Ограничивают в гулянии.
10 лет	Подарок. Улыбка мамы.	Мамин упрек.
6 лет	Кошку или собаку подарят. Прогуляться в интересное место.	Ремень.
11 лет	Подарок. Заплатят деньги.	Ремень. Когда закрывают в темной комнате. Мама прячет вещи.
6 лет	Скажут «молодец». Придут гости.	Мама не разговаривает. Ремень.
15 лет	Сюрприз. Хорошие слова. Когда мама хвалит.	Когда кричат и орут

Уже в этом небольшом примере обращает на себя внимание частое упоминание ремня, однако не стоит делать выводы, что если ребенок боится этого наказания, то оно действительно используется в семье. Часто битье воспринимается как возможное, вполне реальное наказание.

Из 15 опрошенных 6-летних детей группы детского сада 80 процентов назвали самым страшным наказанием ремень, однако только в 40 процентах случаев удалось установить его реальное использование. Дети, в отношении которых часто используются

физические наказания, вообще не оценивают это наказание как наиболее нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых.

Таким образом, оно для них вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения. В теории эффективного родительского поведения Томаса Гордона стремление родителей воздействовать с помощью поощрений и наград рассматривается как фактор развития у детей либо синдрома выигрывающего, либо синдрома проигрывающего. В первом случае ребенок настроен на выигрыш, на победу, высокие достижения любой ценой; во втором случае он обречен, испытывать фрустрацию в течение всей жизни, так как оказался недостаточно способным, чтобы получать поощрения.

Как часто мы используем в своей жизни слово наказание? С чем оно у нас ассоциируется? Под наказанием мы понимаем воздействие (физическое, эмоциональное, запреты, лишение сладкого и т.д.) на ребенка с целью его образумить, научить хорошему. А в результате «неуправляемый» ребенок, хотели научить, но ребенок отказывается что-либо выполнять и не верит в свои силы. Рассмотрим наказание как желание довести определенные правила до сознания ребенка и даем ему наказ, т.е. разъяснения, подробные инструкции.

Таким образом, обогащаем знания ребенка и расширяем его возможности безопасного поведения. Прежде чем спрашивать с ребенка «по всей строгости» зададим себе вопрос: А какой наказ (разъяснение) сделан мной? Как я сам его научил? Правильно ли он меня понял?

Стили семейного воспитания и общения с ребенком

Авторитарный (властный, контролирующий) стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные.

При таком стиле воспитания взаимодействие между старшими и младшими происходит по инициативе старших, младшие проявляют инициативу лишь в случае необходимости получить санкцию на какие-либо действия. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от старших к младшим. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует младших и

формирует у них желательные для старших установки и навыки поведения, с другой – может вызвать у них отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью.

Вот несколько ролей, которые могут быть навязаны такими родителями. **Это роль «козла отпущения», роль «забитого» и роль «Золушки».**

Подобный стиль общения, приводящий к дефициту положительных эмоциональных компонентов межличностных отношений в семье формирует у детей негативные качества: **лживость, скрытность, озлобленность, жесткость, безынициативность или протест и полное неприятие авторитета родителей.**

Ребенок вырастает приниженным, завистливым, несамостоятельным.

Дети из таких семей склонны к интроверсии, которая основывается на низкой самооценке и неуверенности в себе. Не вступают в конфликты, не всегда адекватно воспринимают отношение окружающих к себе, преувеличивая его негативность.

Демократический стиль воспитания – определяется высоким уровнем вербального (речевого) общения между детьми и родителями; включённостью детей в обсуждение семейных проблем, учётом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, верой в успех самостоятельной деятельности ребёнка.

Этот стиль воспитания включает в себя наличие спокойных и ровных взаимоотношений между равными личностями – родителями и детьми. Достоинство ребёнка никогда не принижается, а отношения в семье добрые и тёплые. Ребёнок уже с малых лет чувствует себя полноправным членом семьи и участвует в решении семейных проблем. Ребёнку предоставляется полная свобода действий, родители уделяют внимание творческому развитию способностей, поощряют самостоятельность попыток осмыслить факты и личный опыт.

Что касается поведения и поступков ребёнка, то все проступки родители обсуждают с ним, что бы понять мотивы и чтобы ребёнок мог сделать выводы, а не наказывают его за них. Такие дети быстро и легко овладевают нормами человеческих взаимоотношений и

стараятся не причинять вред другим, так как у них уже в какой-то степени уже сформированы нравственные качества.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети имеют умеренно выраженную способность к лидерству, умеренную агрессивность, стремление контролировать других, но сами с трудом поддаются внешнему контролю. Они имеют хорошее физическое развитие, социально активны, легко вступают в контакты со сверстниками, однако им не очень присущи альтруизм, сензитивность и эмпатия.

В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу. Кроме того, старшие члены семьи могут реализовывать неидентичные друг другу стили (например, отец – более авторитарен, мать – демократична).

Исследователями выделены следующие аномальные стили воспитания:

1. **Гипоопека:** недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребёнка, делам, интересам, тревогам. Невключённость ребёнка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворённости потребности в любви и привязанности.

2. **Доминирующая гиперопека.** Проявляется в повышенном, обострённом внимании и заботе к ребёнку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребёнка не приучают к самостоятельности, подавляют развитие его чувства самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. **Потворствующий стиль:** воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребёнка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомерно высокому уровню притязаний ребёнка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные возможности. Усиливает истероидные акцентуации у детей.

4. Эмоциональное отвержение. Ребёнком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребёнка обузой и проявляют общее недовольство ребёнком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребёнку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребёнка.

5. Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребёнке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребёнком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

6. Попустительский стиль обычно проверяется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого.

Родители не всегда практикуют один и тот же стиль воспитания: отцы, как правило, воспринимаются юношами и на самом деле бывают более жесткими и авторитарными чем матери, так что семейный стиль в известной мере компромиссный. Отец и мать могут взаимно дополнять, а могут и подрывать влияние друг друга. Авторитарное воспитание - тип воспитания в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины. При этом доминирует такой воспитательный метод как требование. Принуждение является основным путем передачи социального опыта детям. Степень принуждения определяется тем насколько ребенок имеет право сам определять или выбирать содержание прошлого опыта и ценностной системы- семейных ценностей, норм поведения, правил общения, ценности религии и т.п.

В деятельности родителей доминирует догма всеобщей опеки, безошибочности всезнайства. Было обнаружено, что дети демократичных родителей адаптированы лучше всего. По сравнению с другими детьми, они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны. Со временем у этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся

гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями с другими стилями поведения.

Чтобы понять взаимоотношения подростков с родителями, необходимо знать как меняются с возрастом функции этих отношений и связанные с ними представления в глазах ребенка мать и отец выступают в нескольких ипостасях: как источник эмоционального тепла и поддержки без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным; как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений, как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств; как старший друг и советчик, которому можно доверить все. Но соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняются.

По вопросам воспитания ребенка можно обратиться на
Телефон Доверия
круглосуточно, анонимно, конфиденциально **713-063; 713-064**

РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОЗВОНИТЬ ЕСЛИ:

- Ребенок не слушает родителя;
- Если ребенок плохо учится;
- Если родителей что-то беспокоит, тревожит в его поведении, настроении;
- Если не получается общаться без крика и угроз;
- Если в семье между ребенком и родителями участились ссоры и конфликты;
- Если нужно посоветоваться перед обсуждением с подростком какой-либо трудной ситуации в семье;
- Если кажется, что ребенок что-то скрывает, очень изменился;
- Если Вам просто плохо, и не хочется «срываться на близких» из-за собственного раздражения, т.е. надо быстро прийти в нормальное состояние ...
- Если подростка мучают и пугают мысли о смерти

**ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ
ОКАЗЫВАЕТСЯ АНОНИМНО И БЕСПЛАТНО!
с любого телефона**

8-800-2000-122