

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Специальная школа № 58»  
М.М.Шагиева  
Приказ № 127 « 18 » 04 2024г.

**Отчет  
по самообследованию за 2023 год  
МКОУ «Специальная школа № 58»**

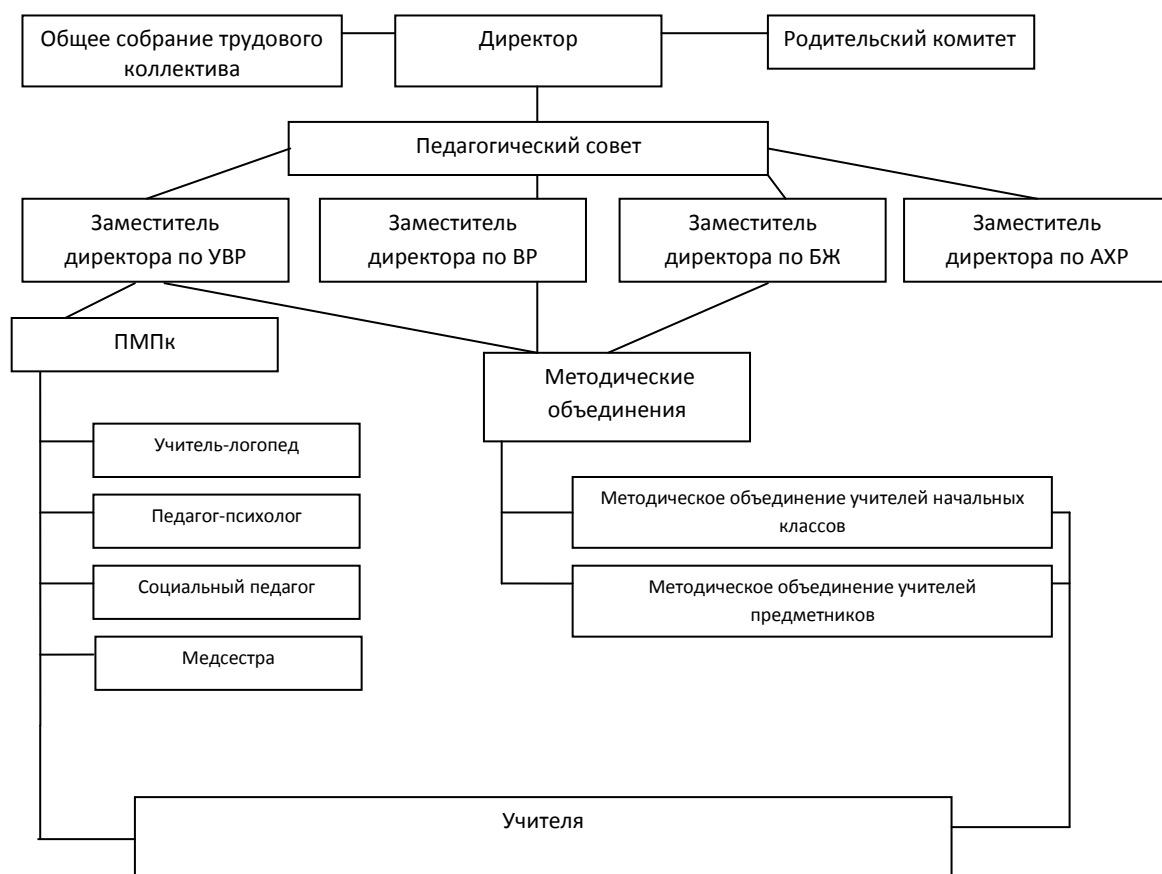
**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется согласно лицензии № 15128 от 07.07.2015г.

Обучение в школе осуществляется с учетом не только особенностей учащихся, но и их возможностей, благодаря чему учащиеся оказываются в состоянии овладеть элементарными знаниями и навыками на адекватном их способностям уровне.

В целом педагогический коллектив справляется с поставленной задачей.

**Система управления организацией**



**Родительский комитет** является независимым органом самоуправления родительской общественности, действующим на основании «Положения о родительском

комитете». Родительский комитет избирается из числа председателей классных родительских комитетов с обязательным присутствием председателя администрации школы. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием, в который входят:

**Председатель** – Пономарева Наталья Анатольевна;

**Члены** – Резниченко Елена Владимировна, Овчинникова Татьяна Дмитриевна.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МКОУ «Специальная школа № 58» действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители).

**Общее собрание трудового коллектива** руководствуется в своей деятельности «Положением о собрании трудового коллектива». Общее собрание собирается по мере надобности, но реже двух раз в год.

В школе работает **совет учащихся** из ребят 8, 9-х классов во главе с председателем Мухлисовым Михаилом (8а). Совет активно помогает в организации общешкольных дел, субботников, организации мероприятий для учащихся.

#### **Содержание и качество подготовки учащихся**

С целью совершенствования коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей эффективность социализации учащихся на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности воспитанников в МКОУ «Специальная школа № 58» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы **адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 -8 классов** (далее АООП) 1 и 2 вариантов. Её целью является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП МКОУ «Специальная школа № 58» предусматривает:

- ◆ достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- ◆ выявление и развитие способностей учащихся, через систему воспитательной работы, организацию общественно полезной деятельности;
- ◆ организацию спортивных соревнований и общешкольных мероприятий с практико-ориентированной деятельностью учащихся;
- ◆ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ◆ использование в образовательной деятельности школы элементов современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ◆ возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- ◆ включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Заводского района, города Новокузнецка) для приобретения социального опыта и безопасной жизнедеятельности.

### **Характеристика образовательных программ**

В 1-8 классах осуществлялось обучение по 1 варианту ФГОС; в 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах – по 2 варианту ФГОС. В 2023 году осуществлялось обучение по предметам учебного плана и формировались базовые учебные действия, позволяющие осознанно относиться к обучению, личностные учебные действия, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Обучение в 9 классе осуществлялось на традиционной основе. Отличие содержания учебных планов двух подходов в организации обучения составляет изменение наименования предметов с сохранением наименования предметных областей.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** предусматривает решение следующих задач: уточняются и обогащаются представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формируются и развиваются первоначальные коммуникативно-речевые навыки доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; осуществляется коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности обучающихся; формируется основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; формируются положительные нравственные качества и свойств личности.

**Предметная область «Математика»** является одной из важных общеразвивающих областей в школе. Основной целью обучения является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. При этом формируются доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; происходит коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формируются положительные качества личности: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Предметная область «Естествознание»** формирует и дополняет знания о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Содержание предметов области предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Предметная область «Человек и общество»** уточняет и обобщает имеющиеся у учащихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимание социальных и общественных явлений, возникающие как глобальные события в истории.

**Предметная область «Искусство»** формирует элементарные знания и умения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области музыкального и изобразительного искусства, развития их способностей, мотивации к творческой деятельности, как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Предметная область «Физическая культура»** всесторонне развивает личность в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации; укрепляет здоровье и формирует основы закаливания организма, правильной осанки и безопасного образа жизни; раскрывает возможные способности и интересы учащегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирует и воспитывает гигиенические навыки при выполнении физических упражнений; воспитывает нравственные, морально-волевые качества учащихся, навыки культурного поведения.

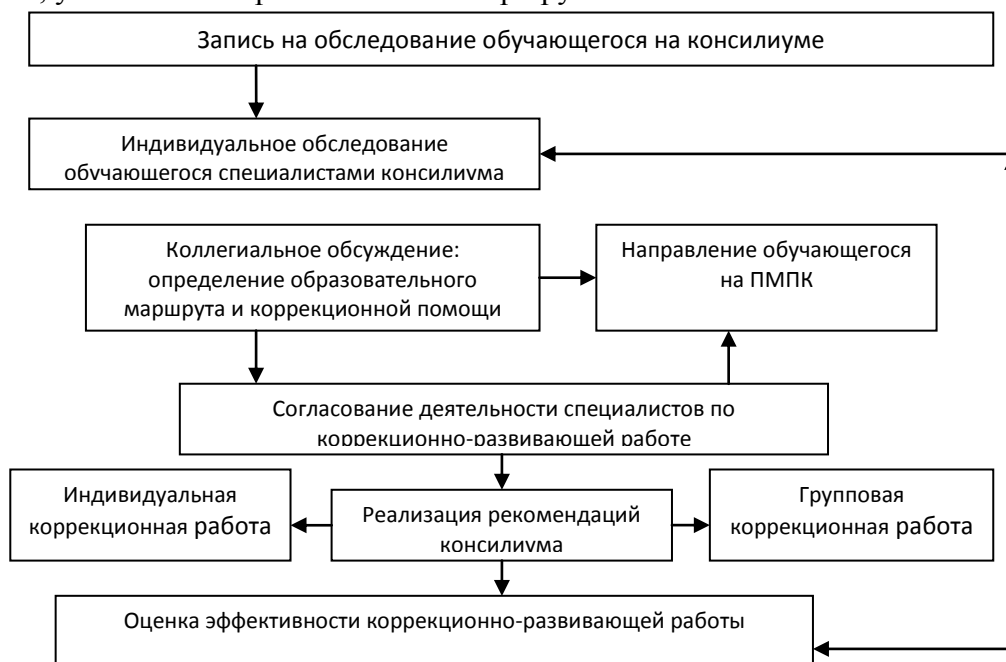
**Предметная область «Технологии»** формирует трудовую культуру учащихся. Изучение предметов области способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности с разными материалами, предполагает обучение первоначальным навыкам трудовой деятельности учащихся по профессии трудового профиля: растениеводства, швейного дела, столярного дела, штукатурно-малярного дела.

**Коррекционно-развивающая область** предполагает занятия по ритмике, логопедии, психокоррекции и решает специфические задачи в преодолении нарушений и сглаживании недостатков развития учащихся.

**Внеурочная деятельность** представлена занятиями и факультативами с целью развития личностных качеств учащихся, отработке и закреплению их базовых учебных действий.

Каждая предметная область обеспечена учебниками 99%.

Специально организационной формой изучения успешности развития учащихся в МКОУ «Специальная школа № 58» является психолого-медико-педагогический консилиум, предназначенный содействовать эффективности образовательной деятельности, предоставлять педагогическим работникам диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях учащегося, причинах отклонений в его поведении и обучении, помогать в выработке оптимальных мер воздействия на учащегося, уточняя его образовательный маршрут:



В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществляли педагоги-психологи Маслова Лариса Александровна, Нечаева Татьяна Ивановна по направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская и методическая работа. По результатам работы из 45 зачисленных учащихся развитие высших психических функций наблюдается у 68%.

### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Таблица 5

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования)	1, 1996г.
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	1
3.	Оснащение кабинетов	Техническое оборудование: - персональный компьютер; - принтер с черно-белой печатью Мебель: - диван; - кресла; - парты, стулья; - компьютерный стол и стул. - шкафы; - настенное зеркало - сейф Диагностический инструментарий Дидактические игры и игрушки; Настольные игры; Материал для продуктивной деятельности (краски, бумага, пластилин, карандаши, картон, клей); Методические материалы и документы.
4.	Документация	- План работы педагога-психолога на учебный год; - Журнал учета индивидуальных занятий; - Журнал учета групповых занятий; - Журнал консультаций; - Программа коррекционно-развивающих занятий; Отчет о работе педагога-психолога
5.	Основные направления деятельности специалиста	1. Диагностическая работа. 2. Коррекционно-развивающая работа. 3. Психологическое консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей. 4. Профилактическая работа. 5. Организационно-методическая работа
6.	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети с легкой и/или глубокой степенью умственной отсталости, со сложными дефектами
7.	Программы психолого-педагогического сопровождения	1. "Сенсорное развитие" (1-8 кл., 2 вариант); 2. "Коррекционно-развивающие занятия" (1-8 кл., 2 вариант); 3. "Психокоррекционные занятия" (1-6 кл., 1 вариант);

		4. “Психологический практикум” (7-9 кл., 1 вариант);
8.	Используемые методики психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Фатиховой Л.Ф.;</li> <li>2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;</li> <li>3. Корректирующие пробы;</li> <li>4. Память зрительная, слуховая, произвольная (Шипицина Л.М.)</li> <li>5. Мышление (род, вид, часть, целое, причинно-следственные связи, последовательность событий);</li> <li>6. Мышление (обобщение) Белопольская Н.Л.;</li> <li>7. Понимание инструкций «Бусы» (Венгер А.Л.);</li> <li>8. Понимание инструкций ГИТ;</li> <li>9. Самооценка (Рубинштейн);</li> <li>10. Мотивация (Лусканова Н.Г.);</li> <li>11. Профорентация;</li> <li>12. Адаптация к школе (Александровская Э.М.);</li> <li>13. Тест «Рукавичка»;</li> <li>14. Социометрия</li> </ol>
9.	<p>Формы деятельности:</p> <p>коррекционная</p> <p>развивающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование вновь прибывших учащихся на этапе приема в школу;</li> <li>- Изучение уровня адаптации первоклассников на начало/конец учебного года;</li> <li>- Первичное обследование трудового профиля четвероклассников;</li> <li>- Мониторинг психологических характеристик учащихся;</li> <li>- Выявление психологического состояния педагогов</li> <li>- Комплекс занятий с детьми, имеющими нарушения в поведении (повышенная агрессия, тревожность, заниженная самооценка);</li> <li>- Занятия с учащимися с аддиктивным поведением (дети группы риска)</li> <li>- Занятия с учащимися 1 класса по социально-психологической адаптации «Я – ученик» в условиях ФГОС;</li> <li>- Занятия с учащимися 5,6 классов по социально-психологической адаптации к среднему звену;</li> <li>- Комплекс занятий по формированию базовых психических функций в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- Комплекс занятий по формированию пространственной ориентации;</li> <li>- Комплекс занятий по формированию навыков социального поведения и развитию</li> </ul>

	просветительно-профилактическая консультативная	<p>эмоционально-личностной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс занятий по развитию когнитивной сферы и коррекции познавательных процессов</li> <li>- Психологическое просвещение родителей на тематических родительских собраниях;</li> <li>- Групповые и индивидуальные консультации родителей;</li> <li>- Беседы с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- Консультирование педагогов по методическим, личным вопросам, по проблемам обучения и воспитания школьников;</li> <li>- Индивидуальная работа с педагогами в ситуации школьного конфликта, совместный поиск решения;</li> <li>- Психологическое просвещение учащихся на классных часах, собраниях</li> </ul>
9.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	В наличии (45 человек)
10.	Участие в работе ПМПк	Обследования учащихся, психологическое представление, рекомендации
11.	Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации, тренинги, педсоветы.
12.	Формы взаимодействия с родителями	Консультации, лектории, родительские собрания, публикации на сайте учреждения
13.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Обмен опытом работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО педагогов-психологов Заводского Района;</li> </ul> МО педагогов-психологов коррекционных школ г. Новокузнецка
14.	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	Мониторинг коррекционных курсов в октябре и мае

В школе организована и действует служба логопедической помощи учащимся, которую осуществляют учителя-логопеды Вострых Ольга Владимировна, Уткина Валерия Германовна, Плескунова Татьяна Андреевна. Высокий профессионализм и творческий подход способствуют достижению поставленных целей и задач по исправлению дефектов речи обучающихся. Из 40 учащихся, зачисленных на занятия, положительная динамика речевого развития наблюдается у 95%.

**Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения  
(динамика речевого развития)**

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие службы по коррекции отклонений в развитии ребёнка (состав, количество штатных единиц, год начала функционирования)	3 логопеда, 1970г.
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	3
3.	Оснащение кабинетов	Рабочий стол логопеда, шкафы для методической литературы и дидактических

		пособий, рабочие места для детей (4), стулья, компьютер, стол компьютерный, классная доска, настенное зеркало, стол для индивидуальных занятий, раковина, одноразовые шпатели, касса букв, наглядный материал для обследования речи.
4.	Документация	План работы логопеда, журнал учета обучающихся, посещающих логопедические занятия и коррекционные курсы, речевые карты, журнал учета посещаемости, общая речевая карта, рабочие программы, паспорт кабинета, расписание занятий и консультаций.
5.	Коррекционные программы	1. Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» для обучающихся с СНР с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»; рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». 3. Программа мониторинга достижения планируемых предметных результатов по коррекционным курсам «Логопедические занятия» и «Альтернативная коммуникация».
6.	Используемые методы обследования воспитанников	- анализ биографической информации (сбор анамнеза); - наблюдение, беседа, диагностика и мониторинг по выявлению речевых нарушений; - сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.
7.	Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций	- практические: упражнения, игры, моделирование; -наглядные: наблюдение, рассматривание, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия; - словесные: рассказ, беседа, чтение.
8.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ	Индивидуальный план коррекции речевых нарушений
9.	Участие в работе ПМПк	Обследования учащихся, логопедическое представление, рекомендации
10.	Формы взаимодействия с другими специалистами сопровождения	- с врачом – консультации по результатам медицинского обследования; - с воспитателями, учителями – информация по результатам обследования, рекомендации, задания для обучающихся в группе продленного дня, взаимопосещение уроков, консультации.
11.	Формы взаимодействия с родителями	Консультации, лектории, родительские собрания
12.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Обмен опытом работы, консультации в городской ТППК, семинары.

Для коррекции двигательной активности учащихся, развития гибкости, улучшения осанки в рамках программы по предметам «Физическая культура» для



обучающихся по 1 варианту и «Адаптивная физическая культура» для обучающихся по 2 варианту осуществляются занятия по лечебной физкультуре учителем Зайцевым Александром Сергеевичем. Из 53 учащихся 1-4 классов положительную динамику имеют 38%.

### Организация образовательной деятельности

Режим работы МКОУ «Специальная школа № 58» с 8.30 до 17.00, пять дней в неделю в первую смену.

#### Организация коррекционно-развивающей деятельности

Групповые, индивидуальные занятия	Классы	Ф.И.О. учителя, (квалификационная категория)	Количество обучающихся
Логопедические индивидуальные и групповые занятия	4а, 5а, 7а	Вострых Ольга Владимировна, (высшая)	33
	1а, 6а	Уткина Валерия Германовна, (высшая)	17
	3а, 8а	Плескунова Татьяна Андреевна (высшая)	21
Альтернативная коммуникация	5б*	Вострых Ольга Владимировна, (высшая)	3
	4б*, 6б*, 8б*	Уткина Валерия Германовна, (высшая)	13
	3б*, 3в*, 7б*	Плескунова Татьяна Андреевна (высшая)	11
Сенсорное развитие	3б*, 3в*	Зюбанова Марина Геннадьевна (первая)	6
	4б*, 6б*, 8б*	Нечаева Татьяна Ивановна (первая)	13
	5б*, 7б*	Маслова Лариса Александровна (первая)	10
Коррекционно – развивающие занятия	3б*, 3в*	Зюбанова Марина Геннадьевна (первая)	6
	4б*, 6б*, 8б*	Нечаева Татьяна Ивановна (первая)	13
	5б*, 7б*	Маслова Лариса Александровна (первая)	10
Предметно – практические действия	3б*, 3в*, 4б*, 5б*, 6б*, 7б*, 8б*	Классные руководители	29
Двигательное развитие	3б*, 3в*, 4б*, 5б*, 6б*, 7б*, 8б*	Классные руководители	29
Психокоррекционные занятия	1а, 3а	Зюбанова Марина Геннадьевна (первая)	22
	4а, 6а, 8а	Нечаева Татьяна Ивановна (первая)	28
	5а, 7а	Маслова Лариса Александровна (первая)	21
Социальная адаптация	5а, 6а, 7а, 8а	Лаптева Тамара Леонидовна (высшая)	37
Ритмика	5а, 6а, 7а, 8а	Чегодаева Наталья Владимировна (первая)	37
	1а, 3а, 4а	Бызова Марина Андреевна (первая)	34
Психологический практикум	9а	Маслова Лариса Александровна (первая)	12

#### Организация внеурочной деятельности

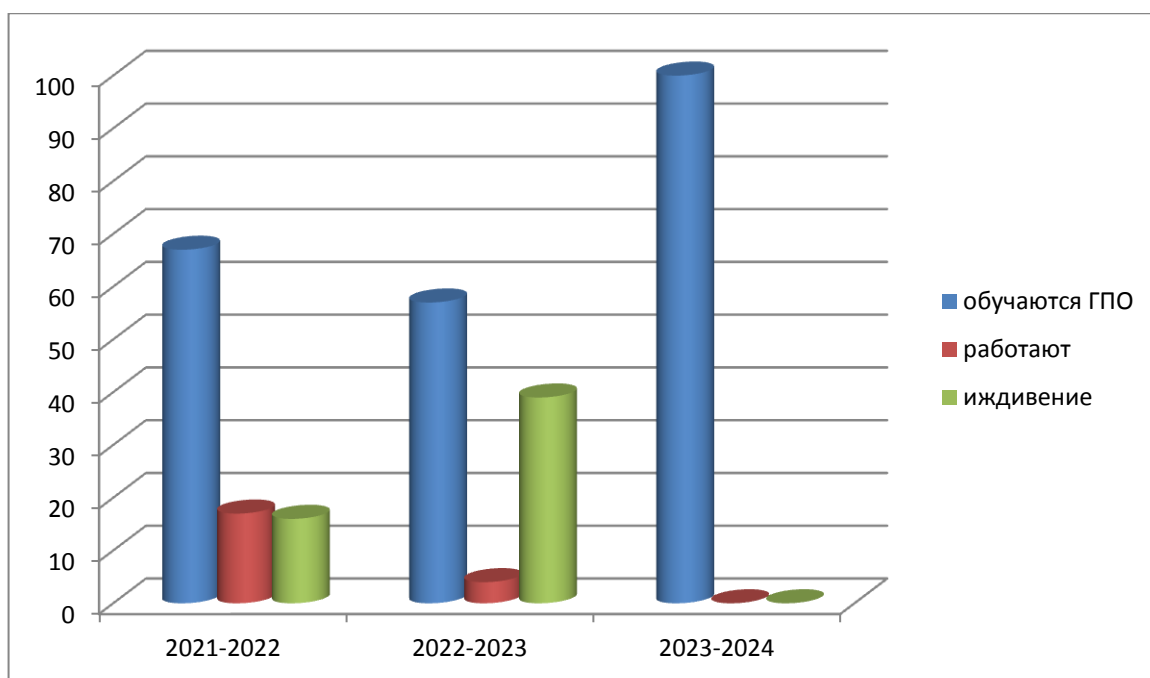
Наименование	Классы	Ф.И.О. учителя,	Количество
--------------	--------	-----------------	------------

		(квалификационная категория)	обучающихся
«Разговоры о Важном»	1-9	Все классные руководители	111
«Россия – мои горизонты»	6-9	Классные руководители	54
«Школьный спортивный клуб»	3в*, 4б*, 5б*, 6б*, 7б*, 8б*	Классные руководители	24
	3б*	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	3
	1а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а	Зайцев Александр Сергеевич (высшая)	83
«Умелые ручки»	3в*, 4б*, 5б*, 6б*, 7б*, 8б*	Классные руководители	24
	3б*	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	3
«Сказкотерапия»	3в*, 4б*	Классные руководители	6
	3б*	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	3
«Наш край родной»	5б*, 6б*, 7б*, 8б*	Классные руководители	18
«Азбука денег»	5б*, 6б*, 7б*, 8б*	Классные руководители	18
«Помогайка»	1а, 4а	Салыпова Валерия Ивановна (высшая)	22
	3а	Классный руководитель	12
«Знатоки родного края»	1а, 4а	Салыпова Валерия Ивановна (высшая)	22
	3а	Классный руководитель	12
«Пламя» (театр)	5а, 6а, 7а, 8а	Чегодаева Наталья Владимировна (первая)	37
«Культурное наследие» музей	5а, 6а, 7а, 8а	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	37
«Финансовая грамотность»	5а, 6а, 7а, 8а	Плуталова Мария Анатольевна (первая)	37
«Слово о родном крае»	5а, 6а, 7а, 8а	Салыпова Валерия Ивановна (высшая)	37
«С песней по жизни» (хор)	5а, 6а, 7а, 8а	Голубцова Надежда Егоровна	37
«Деловое и творческое письмо»	9а	Чегодаева Наталья Владимировна (первая)	12

### **Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников на протяжении ряда лет не изменяется и остаётся крайне низкой.

Данные о поступлении в ПУ и трудоустройство выпускников за три последних года



Динамика поступления в учреждения профессионального образования определяется степенью тяжести дефекта учащихся. Из диаграммы видно, что за последние три года количество выпускников, выбирающих работу, имеет тенденцию к снижению. Продолжат обучение по трудовым профессиям в ГОУНПО г.Новокузнецка 93% выпускников.

### **Качество кадрового обеспечения**

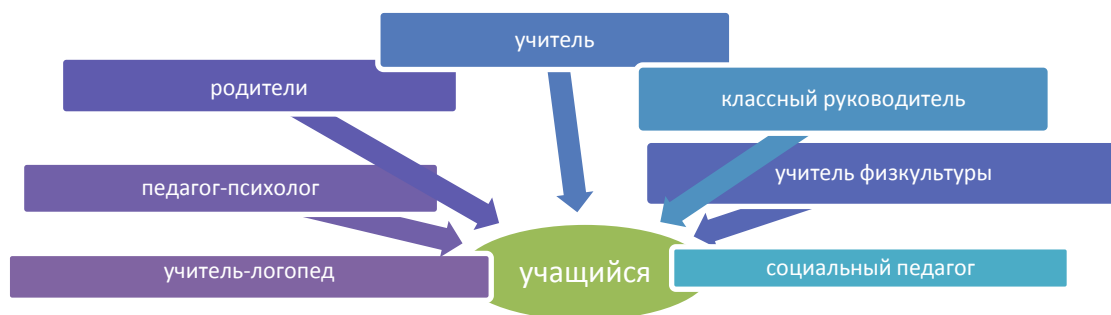
В школе работают 32 педагогических работников. Из них, 19 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности, 2 – не имеют (из них 1 человек – молодой специалист). Два учителя имеют звание «Отличник народного образования», шесть – «Почетный работник общего образования», один - Почётную грамоту Министерства образования России.

Администрация: директор и четыре его заместителя, - по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности жизнедеятельности, по административно-хозяйственной работе.

Все педагогические и административные работники систематически, раз в три года, проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив в тесном взаимодействии с узкими специалистами школы и с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся способствуют качественным изменениям ведущих видов деятельности учащихся, формируют взаимодействия новых психических структур и функциональных систем их личности. Это позволяет обучающимся воспринимать новую информацию из внешнего мира и использовать ее.

За 2023 год 32 педагогических работников прошли курсовую подготовку.

### **Взаимодействие специалистов школы по реабилитации и адаптации учащихся**



### Качество учебно-методического обеспечения

Для учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательной деятельности в школе работает библиотека площадью 30 кв.м.

#### Формирование и использование библиотечного фонда в 2023 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки	277	839	7495
из него:			
учебники	277	824	2153
учебные пособия	0	15	233
художественная литература	0	0	4749
справочный материал	0	0	180
Объем фондов библиотеки:			
печатные издания	277	839	7495
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

#### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец 2023 года)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	145
Число посещений, человек	1750
Наличие электронного каталога в библиотеке (да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	0

### Качество материально-технической базы

Материально – технической база школы представляет собой: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, кабинет математики, кабинет музыки и пения, кабинет изобразительной деятельности, кабинет биологии, 2 кабинета для логопедических занятий, кабинет психолога, кабинет группы продлённого дня, кабинет для детей, имеющих сложный дефект, кабинет социально-бытовой ориентировки и 4 мастерских: швейного дела, штукатурно-малярного дела, столярного дела и растениеводства. В школе работает медицинский кабинет. Учащиеся получают бесплатное горячее питание в столовой, площадью 50 кв.м., с числом посадочных мест 60 человек.

Физкультура, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале, площадью 142 кв.м.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МКОУ «Специальная школа № 58» осуществляется внутренний мониторинг динамики развития учащихся, анализ системы качества обучения согласно локальным актам учреждения.

Динамика развития из 137 учащихся за 2023 год составляет:

- усваивают программу 137 человек, что составляет 100%. Динамика стабильна.
- усваивают программу с трудом 0 человек, что составляет 0%.
- не усваивают программу 0 человек, что составляет 0%.

### **ПОКАЗАТЕЛИ МКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 58», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек / 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 26 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 94%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 59%
1.29.2	Первая	11 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	3 человека/ 9%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,45 кв. м