

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
№58

«Специальная школа №58»

М.М. Шагиева



Программа рекомендована
к работе
педагогическим советом школы

Протокол № 8
от «28» августа 2023г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей на заседании
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Программа
профилактики аутодеструктивного поведения школьников

Составитель:
Зюбанова Марина Геннадьевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Новокузнецкий городской округ, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика аутодеструктивного поведения школьников
Автор-составитель программы	Зюбанова М.Г., педагог-психолог МКОУ «Специальная школа №58»
Цель Программы	Реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди учащихся в образовательной среде
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в практику школы просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся, их родителей и педагогов. 2. Способствовать формированию безопасного и благоприятного психологического климата в классных коллективах; 3. Организовать коррекционно-развивающие мероприятия по формированию коммуникативных компетенций у учащихся; 4. Способствовать формированию у обучающихся основ здорового образа жизни. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Проведены мероприятия для учащихся, родителей и педагогов: просветительские, профилактические, психокоррекционные.</p> <p>Сформирована психологически безопасная и благоприятная среда в классных коллективах.</p> <p>Проведены коррекционно-развивающие мероприятия по формированию коммуникативных компетенций у учащихся.</p> <p>У учащихся укрепились знания по формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.</p>
Управление и контроль за исполнением программы	Шагиева М.М., директор МКОУ «Специальная школа №58»; Зюбанова М.Г., завуч по воспитательной работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена происходящей трансформацией общественно-экономических и социально-психологических условий жизнедеятельности человека. Следствием этого явились социальная дезориентация и дезадаптация значительной части населения России, выразившиеся в развитии деструктивных психических процессов и росте саморазрушающих форм поведения человека. Последнее десятилетие подтвердило, что проблема аутодеструктивного поведения человека в нашей стране все более обостряется, она приобретает характер массового явления и в отдельных случаях угрожает безопасности государства.

В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, которые способствуют развитию различных форм аутодеструктивного поведения детей и подростков (В.С. Битенский, 1989; А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина, 1991; С.В. Березин, К.С. Лисецкий, 2000; Б.Г. Комиссаров, 2001; С.Б. Ваисов, 2008; Э.Л. Дружинина, 2010).

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющееся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

В настоящее время наиболее распространены следующие его формы:

- суицидальное поведение;
- девиантное и делинквентное поведение;
- пищевая зависимость (булимия и анорексия);
- аддитивное поведение;
- фанатическое поведение;
- виктимное поведение;
- деятельность с выраженным риском для жизни.

Статистические данные о нарушениях поведения у учеников с умственной отсталостью (типа олигофрении) весьма противоречивы. Согласно исследованиям одних авторов (Сосюкало О.Д., Ермолина Л.А., Коваленко Ю.Б. и др., 1986; Хохлов Л.Н., Ильина В.Н., Горохов В.И., 1986) нарушения поведения встречаются у 25-30% умственно

отсталых детей, а по данным других (Куниковская Л.С., 1986) – в значительно большем числе случаев – у 84%.

Следует отметить, что формы нарушений поведения у умственно отсталых школьников в основном те же, что и у учеников с сохранным интеллектом (Иванов Е.С., 1989; Иванов Е.С., Шипицина Л.М., Крутикова Э.Г., Бараш Б.А., Никольская Т.А., 1989; Поппе Г.К., 1989, 1992; Шипицина Л.М., Иванов Е.С., 1992 и др.). Проявления нарушений поведения у детей и подростков с нормальным интеллектом и у детей с умственной отсталостью внешне сходны и однообразны. Генез же их у детей с умственной отсталостью имеет наряду с общими закономерностями свои особенности. Эти особенности определяются как внешними факторами – семья, школа, отношения со сверстниками, так и внутренними – особенности личности (недостатки интеллекта, отсутствие или слабость борьбы мотивов, инертность психических процессов, внушаемость и др.), характером поражения мозга и его нейродинамикой. В цепочке взаимодействующих внешних и внутренних факторов важнейшее значение имеет эмоционально-мотивационный аспект (Иванов Е.С., 1989).

Наиболее уязвимым в плане возникновения нарушений поведения и эмоциональных расстройств у школьников, в том числе и умственно отсталых, признается подростковый возраст. На высокую частоту нарушений поведения и эмоциональных расстройств у олигофренов в подростковом возрасте указывают Г.Е. Сухарева (1965), И.А. Юркова (1967), Д.Н. Исаев (1982), В.К. Кузьмина (1973), Э.Я. Альбрехт (1976), В.А. Малинауспене (1979), К.С. Лебединская (1969, 1981, 1988), Т. Аунапуу (1988) и др.

Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Под первичной профилактикой аутодеструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с аутодеструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» в МКОУ «Специальная школа №58». Предлагаемая программа направлена на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию

При разработке программы учитывались следующие *нормативно-правовые документы*:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Учебный план МКОУ «Специальная школа №58».

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классный руководитель;

Материально-техническая база рабочего места педагога-психолога.

Техническое оснащение кабинета необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.. Исходя из этого в кабинете имеется оргтехника: компьютер, принтер, колонки для прослушивания звукозаписей и просмотра видеозаписей.

Мебель в кабинете психолога:

1. Рабочий стол психолога.
2. Компьютерный стол.
3. Шкафы для пособий, документации
4. Журнальный стол.
5. Малогаборитные кресла и диван
6. Парты и стулья.

Адресат программы: программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» МКОУ «Специальная школа №58» ориентирована на всех субъектов образовательных отношений: детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве *направлений реализации программы* в нашей школе мы определяем:

- научно-методическое,
- диагностическо-аналитическое,
- профилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское

Достижение основной цели и задач программы осуществляется через сочетание *принципов:*

- возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям старших подростков;
- научной обоснованности – содержание программы базируется на данных психологии, медицины - осознание ценности здорового образа жизни;
- практической целесообразности – материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации;
- позитивности – акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

Направления программы:

- научно-методическое;
- диагностическо-аналитическое;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;

Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества детей и подростков с аутодеструктивным поведением, определила необходимость разработки школьной программы: «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников».

Цель:реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди учащихся в образовательной среде

Задачи:

1. Внедрить в практику школы просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся, их родителей и педагогов.
2. Способствовать формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
3. Организовать коррекционно-развивающие мероприятия по формированию коммуникативных компетенций у учащихся;
4. Способствовать формированию у обучающихся основ здорового образа жизни.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

Ожидаемые результаты программы

- Проведены мероприятия для учащихся, родителей и педагогов: просветительские, профилактические, психокоррекционные.
- Сформирована психологически безопасная и благоприятная среда в классных коллективах.
- Проведены коррекционно-развивающие мероприятия по формированию коммуникативных компетенций у учащихся.
- У учащихся укрепились знания по формированию основ здорового образа жизни.
- Разработаны методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

Формы реализации:

- Групповые (тренинги, психологические игры, семинары, беседы, оформление наглядных материалов, релаксация);
- Индивидуальные (консультации по проблемам личностного характера, проблемам взаимоотношений с учащимися и педагогами, администрацией, родителями).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 учебных года.

Оценка эффективности программы:

1. Наблюдение.
2. Анкетирование (учащихся, родителей, педагогов) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий.
3. Тесты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<i>Научно-методическое направление</i>		
Семинар-практикум «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогический совет «Профилактика конфликтов в школьной среде»	март	зам. директора по ВР
<i>Диагностическо-аналитическое направление</i>		
Наблюдение за учащимися 1-11 классов на наличие у детей и подростков факторов, способствующих формированию аутодеструктивного поведения, формирование «группы риска»	В течение учебного года	Классные руководители
Экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения у учащихся «группы риска»	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическое направление</i>		
Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, службеспособных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как здоровье, здоровый образ жизни (2-4 класс)	В течение учебного года, по плану классных руководителей	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни», знакомят с понятием конфликта и формируют конструктивное поведение в разрешении конфликтов (5-8 класс)	В течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации, беседы (1-9 классы)	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог

Спортивные мероприятия направленные на формирование установки на ЗОЖ	План воспитательной работы	Заместитель директора по ВР.
Классные часы: «Особенности психологической поддержки во время экзамена» (9 классы)	2 полугодие	Классные руководители
Классные часы: «Как сдать экзамен" — практические советы» (9 классы)	2 полугодие	Классные руководители
Незамедлительное сообщение в администрацию школы, КДНиЗП, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других Взрослых лиц	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация совместной проектной деятельности по направлениям воспитательной работы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультативно-просветительское направление		
Проведение информационной работы о телефонах доверия (стенды в школе, информация в дневниках, на сайте школы)	октябрь	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» (родители учащихся 4 классов)	октябрь	заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников в среднем звене» (родители учащихся 5 классов)	ноябрь	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Профилактика: правонарушений среди несовершеннолетних, детских и подростковых суицидов, употребления ПАВ»	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Информация на сайт школы «Родителям о детях» (рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения у подростков)	февраль	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Профилактика детских и подростковых суицидов, безопасный Интернет, антитеррористическая безопасность» (по параллелям)	март	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения [Текст] / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7.
2. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
3. Зайченко А.А. Самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. Науч.-практ. конф. Казань: Новое издание, 2007. С.381-386.
4. Карандышев В.Н. Концепция ценностей культуры Ш.Шварца[Текст] / В.Н. Карандышев. – Москва: Смысл, 2005. – 336
5. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение: общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Ц.П. Короленко // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. - №1 – С. 8-15
6. Куниковская Л.С. Влияние стадии алкоголизма матерей на формирование паталогического девиантного поведения у умственно отсталого потомства // Тезисы докладов VII Международного симпозиума детских психиатров социалистических стран, Суздаль, 1986
7. Лапшин В.Е. Аутодеструктивное поведение подростков: причины, приводящие к суициду [Текст] / В.Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. – 2008 - № 1 (6) – С. 172-173
8. Леонтьев Д.А. «Лучшие моменты нашей жизни» [Текст] / Д.А. Леонтьев // Psychologist – 2006. - № 11. – С. 106-109
9. Лисецкий К.СПсихология негативных зависимостей [Текст] / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – Самара – 2006. – 251 с.
10. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков М., 1999
11. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478с
12. Менделевич В.А. Психология девиантного поведения [Текст] / В.А. Менделевич. – СПб., 2005. – 445 с.
13. Оганян К.М. Изучение индивидуально-психологических особенностей подростка в условиях образовательного пространства школы / К.М. Оганян // Сборник. Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2008. – С. 204-206
14. Психология здоровья [Текст] // Г.С. Никифоров, СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
15. Сосюкало О.Д., Ермолина Л.А., Коваленко Ю.Б. и др. Клинико-эпидемиологическая характеристика нарушений поведения у детей с умственной отсталостью // Тезисы докладов VII Международного симпозиума детских психиатров социалистических стран, Суздаль, 1986
16. Толочек В.А. Адаптация субъекта к социальной среде: парадоксы, парадигмы, психологические механизмы [Текст] / В.А, Толочек // Мир психологии. – 2006. - №3. – С.131-146
17. Хохлов Л.Н., Ильина В.Н., Горохов В.И. Условия возникновения нарушений поведения // Тезисы докладов VII Международного симпозиума детских психиатров социалистических стран, Суздаль, 1986.
18. Шипицина Л.М., Иванов Е.С. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. Великобритания, 1992.